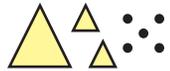


1) Рассмотрите записи 1–12. Соедините их с подходящими названиями тем, которые изучались во 2 классе. Какие ещё темы были изучены?

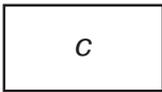
1.  125  
1 м 2 дм 5 см

2.  $384 = 300 + 80 + 4$

3.  $96 < 609$      $456 > 452$

4. 
$$\begin{array}{r} 895 \\ + 45 \\ \hline 940 \end{array} \quad \begin{array}{r} 820 \\ - 348 \\ \hline 472 \end{array}$$

5.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 5$   
 $4 \cdot 5 = 20$      $20 : 4 = 5$

6.   $a \cdot b = c$   
 $b \cdot a = c$   
 $c : a = b$   
 $c : b = a$

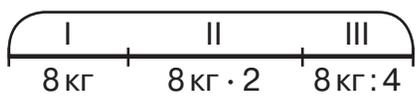
7.  $x : 8 = 3$

8.  $46 \cdot 2 = 92$      $56 : 4 = 14$

9.  $75 : 8 = 9$  (ост. 3)  
 $9 \cdot 8 + 3 = 75$

10.  $17 \cdot 20 = 340$      $160 : 4 = 40$

11.  $80 : (23 - 7) + 3 \cdot 5 - 12 = 8$

12.  ? кг  
I    II    III  
8 кг    8 кг · 2    8 кг : 4

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

Смысл умножения и деления. Таблица умножения.

Нумерация трёхзначных чисел, её связь с десятичной системой мер

Сравнение чисел

Решение уравнений

Внетабличное умножение и деление

Связь между умножением и делением

Умножение и деление круглых чисел

Решение примеров на порядок действий

Решение текстовых задач

Деление с остатком







## Повторение

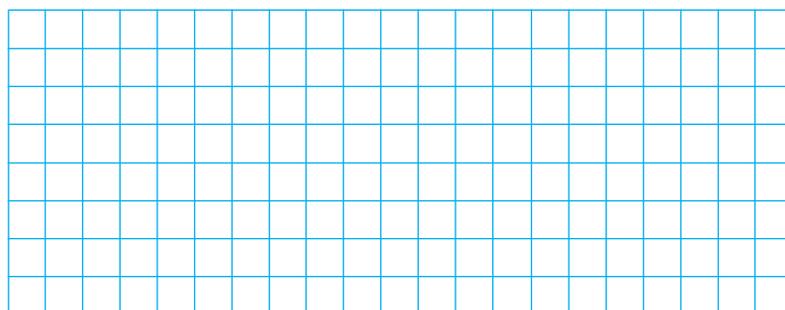
7. Выполни действия и объясни приёмы вычислений. Как связаны между собой примеры каждого столбика?

$$\begin{array}{cccc}
 7 \cdot 8 = \square & 39 \cdot 2 = \square & 64 : 16 = \square & 27 \cdot 3 = \square \\
 56 : 7 = \square & 78 : 2 = \square & 640 : 16 = \square & 27 \cdot 30 = \square \\
 56 : 8 = \square & 78 : 39 = \square & 640 : 160 = \square & 270 \cdot 3 = \square
 \end{array}$$

8. 1. Составь программу действий и вычисли:

$$720 : 9 + 32 \cdot (14 - 9) - 8 \cdot 25 : 40 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

2. Витя Малеев со своим другом Костей Шишкиным ежедневно дрессировали собаку Лобзика. Через неделю Лобзик научился давать лапу. Команде «голос» он учился в 2 раза больше времени, чем давать лапу. А команду «рядом» выучил на 5 дней быстрее, чем команду «голос». Сколько дней потребовалось друзьям, чтобы научить Лобзика этим трём командам?



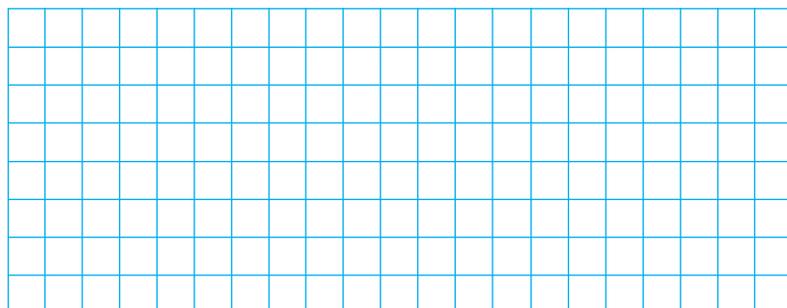
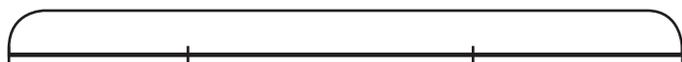
- 3\*. Продолжи ряд на 4 числа, сохраняя закономерность:

$$2, 5, 9, 12, 16, 19, 23, 26, \underline{\hspace{2cm}}$$

9. 1. Составь программу действий и вычисли:

$$70 \cdot 6 : 30 - 540 : (47 + 13) + 95 \cdot 5 = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$$

2. Три Толстяка съели на завтрак 24 пирога с рябчиками, пирогов с грибами – в 3 раза меньше, чем пирогов с рябчиками. А пирогов с малиной – на 10 больше, чем с грибами. Сколько всего пирогов съели Три Толстяка на завтрак?



3\*. Продолжи ряд на 4 числа, сохраняя закономерность:

4, 8, 11, 22, 25, 50, 53, 106, 109 \_\_\_\_\_

10 Заполни графическую модель и реши уравнения. Сделай проверку.

$490 : x = 7$

$x =$

$x =$

---

$x \cdot 40 = 360$

$x =$

$x =$

---

$x : 8 = 48$

$x =$

$x =$

---

11\* Отметь в «окошках» знаком ✓, что не равно 5:

- А** Лучшая оценка в школе
- Б** Число букв в слове ПЯТЬ
- В** Число носов у двух собак и трёх котов
- Г** Половина числа 10



1 Выполни действия. Расшифруй математический термин, обозначающий любую группу предметов, собранных вместе:

Е  $9 + 6 = \square$

В  $39 + 21 = \square$

Н  $15 - 9 = \square$

М  $60 - 39 = \square$

Т  $16 + 14 = \square$

С  $92 + 28 = \square$

Ж  $30 - 16 = \square$

О  $120 - 92 = \square$

21	6	28	14	15	120	30	60	28



2 Допиши предложения. Какие ещё варианты возможны?

- а) Ромашка – это элемент множества \_\_\_\_\_
- б) Соловей – это элемент множества \_\_\_\_\_
- в) Рябина – это элемент множества \_\_\_\_\_
- г) Карась – это элемент множества \_\_\_\_\_

3 Составь программу действий и вычисли:

а)  $(50 \overset{①}{\cdot} 5 \overset{②}{+} 30) : 40 - (35 - 19) : 8 = \square$

250

б)  $450 : 9 \cdot 70 + (8 \cdot 60 - 300 : 5) : 70 = \square$

4\* У кошки Мурки родилось 6 котят. Найди их на рисунке. Проведи замкнутую кривую линию так, чтобы внутри неё были только элементы множества котят кошки Мурки.



- 1 Найди и подчеркни элементы множества букв русского алфавита. Зачеркни символы, которые не являются элементами этого множества.  
ё 4 ж w € Δ φ > d ? й ∅  
Какими способами можно задать множество букв русского алфавита?

- 2 Задай множества общим свойством их элементов:

а) {14, 23, 32, 41, 50}

A – множество \_\_\_\_\_

б) {м, а, г, з, и, н}

B – множество \_\_\_\_\_

- 3 Задай множества перечислением:

а) C – множество двузначных чисел, записанных одинаковыми цифрами

\_\_\_\_\_

б) D – множество букв в слове «папа»

\_\_\_\_\_



- 4 Нарисуй графические модели величин и вырази их в указанных единицах измерения:

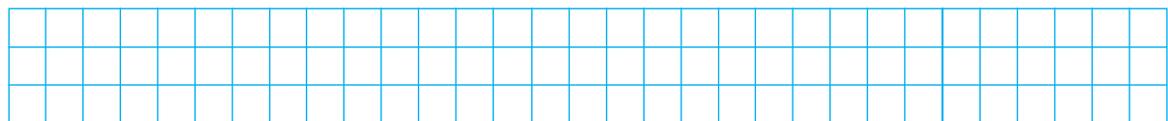
205 см =  \_\_\_\_\_ =  м  см

250 см = \_\_\_\_\_ =  м  см =  м  дм

256 см = \_\_\_\_\_ =  м  см =  м  дм  см

- 5 Выполни действия и вырази ответ в возможно более крупных единицах измерения:

1 м 84 см + 6 дм = \_\_\_\_\_ 5 м 2 дм – 9 дм 7 см = \_\_\_\_\_



- 6\* Запиши слово, множество букв которого равно {к, л, м, о}.

\_\_\_\_\_

1 а) Что означают знаки = и  $\neq$ ? Прочитай запись и объясни, как ты её понимаешь:

$A = \{\text{сентябрь; октябрь; ноябрь; декабрь}\}$

б)  $B$  – множество осенних месяцев. Определи, верны ли записи. Зачеркни неверный ответ.

$A = B$  (да, нет)       $A \neq B$  (да, нет)

Как ты думаешь, в каком случае два множества равны, не равны? Проверь своё предположение по учебнику, с. 9.



2 Сравни множества с помощью знаков = и  $\neq$ :

а)  $\{0; 1; 2; 3\}$    $\{2; 0; 3; 1\}$

б)  $\{a; б; в; г\}$    $\{a; б; г\}$

3 Среди перечисленных множеств найди пустые множества и обозначь их символом  $\emptyset$ :

а) Множество зайцев на Марсе

б) Множество деревьев в лесу

в) Множество натуральных чисел, меньших 1

г) Множество чисел, которые можно разделить на 0



4 Составь программу действий и вычисли:

$34 : 2 \cdot (45 : 15) - 640 : 80 \cdot 3 =$

5 Реши уравнения и сделай проверку:

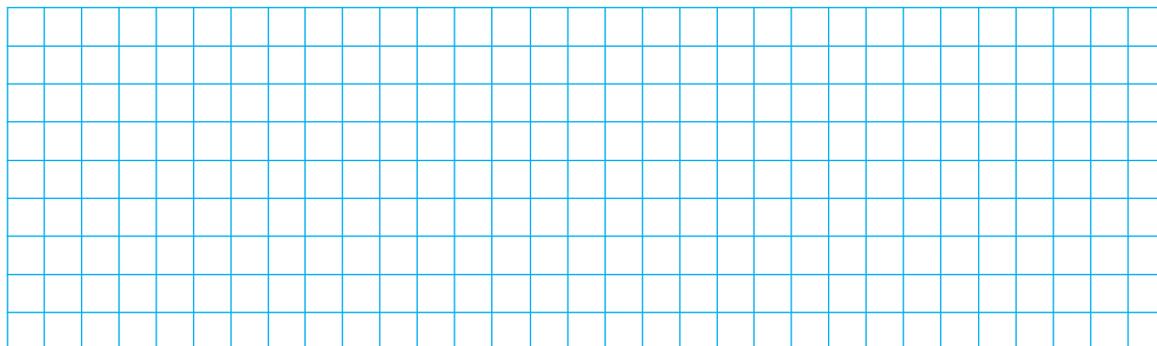
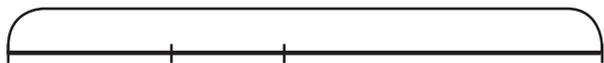
$560 : x = 70$
$x =$
$x =$

$x : 15 = 60$
$x =$
$x =$

6\* Запиши все множества, равные множеству букв в слове ЛОТО:



3. В столярной мастерской школы занимаются 32 ученика, в слесарной – на 4 человека меньше, чем в столярной. А в швейной – в 2 раза больше, чем в столярной и слесарной мастерских вместе. Сколько учащихся занимаются в швейной мастерской?



3 Составь программу действий и вычисли:

$$810 : 9 \cdot 6 + 320 : (72 : 36) - 144 = \boxed{\phantom{0000000000}}$$

4 Запиши два элемента, принадлежащих множеству:

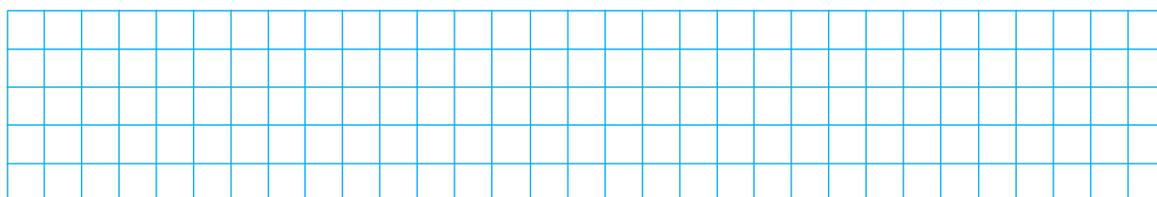
а) дней недели:

б) месяцев года:

в) планет Солнечной системы:



5\* Тарас разделил 26 на некоторое число и получил частное 3 и остаток 5. На какое число он делил? Обоснуй свой ответ.



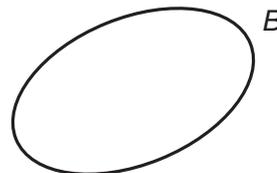
1  $A = \{3; a; \star; m; \bullet\}$ . Вставь пропущенные знаки  $\in$  и  $\notin$ :

3 ... A       $\square$  ... A       $m$  ... A       $\star$  ... A      5 ... A       $\bullet$  ... A

2 На диаграмме множества  $B$  отметь элементы 2,  $\bullet$ ,  $c$ ,  $\triangle$ ,  $k$ , 7, если известно, что:

$2 \in B$        $c \notin B$        $k \in B$

$\bullet \notin B$        $\triangle \in B$        $7 \notin B$



3  $M$  – множество бабочек, а  $K$  – множество цветков на рисунке. Есть ли у них общие элементы? Построй диаграммы множеств  $M$  и  $K$ . Как они расположены?



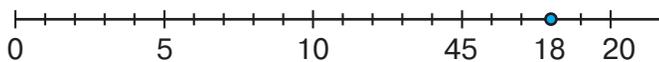
4  $16 \cdot 1 : 4 - 4 \cdot (49 : 7 - 42 : 6) + 8 : 8 =$

5 Выполни деление с остатком и сделай проверку:



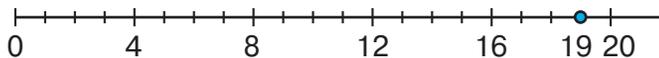
а)  $18 : 5 =$  \_\_\_\_\_

$\cdot$   +  =



б)  $19 : 4 =$  \_\_\_\_\_

$\cdot$   +  =



6\* Заполни пропуски. Сделай проверку, пользуясь формулой деления с остатком.

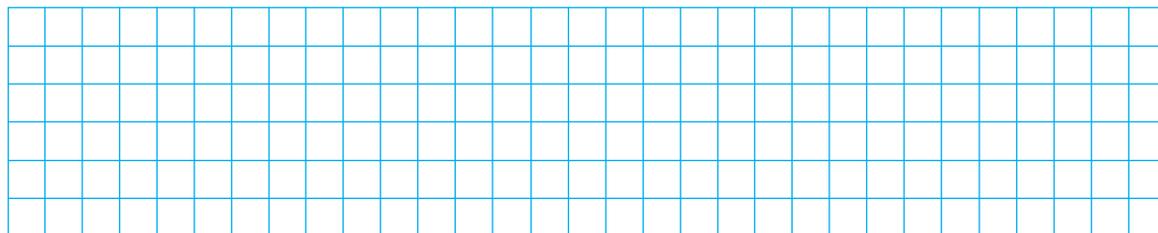
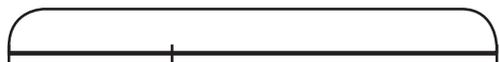
$45 : \square = 6$  (ост. 3)

$67 : \square = 7$  (ост. 4)

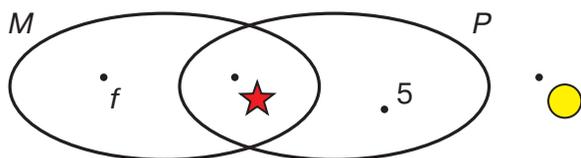




3. К Дню защитника Отечества девочки 3 класса купили 40 воздушных шариков. Из них 16 шариков они использовали для оформления класса, а остальные подарили мальчикам по 2 каждому. Сколько мальчиков учится в этом классе?



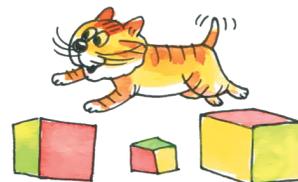
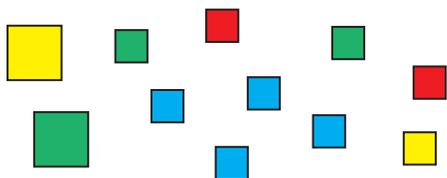
4\*. Пользуясь диаграммой множеств  $M$  и  $P$ , поставь вместо пропусков знак  $\in$  или  $\notin$ :



$f \dots M$      $\star \dots M$      $5 \dots M$      $\bullet \dots M$   
 $f \dots P$      $\star \dots P$      $5 \dots P$      $\bullet \dots P$



3  $K$  – множество квадратов на рисунке,  $C$  – множество синих квадратов на этом рисунке. Построй диаграммы множеств  $K$  и  $C$ . Что ты замечаешь?



4 Поставь вместо пропусков знаки действий так, чтобы получились верные равенства:

$0 \dots 4 = 4$      $7 \dots 0 = 0$      $9 \dots 9 = 1$      $3 \dots 3 = 0$      $8 \dots 1 = 8$

5\*  $P$  – множество натуральных чисел, больших 7 и меньших 14. Какие из чисел 5, 7, 10, 13, 14 ему принадлежат, а какие – не принадлежат? Ответ запиши, используя знаки  $\in$  и  $\notin$ .

$5 \dots P$      $7 \dots P$      $10 \dots P$      $13 \dots P$      $14 \dots P$