
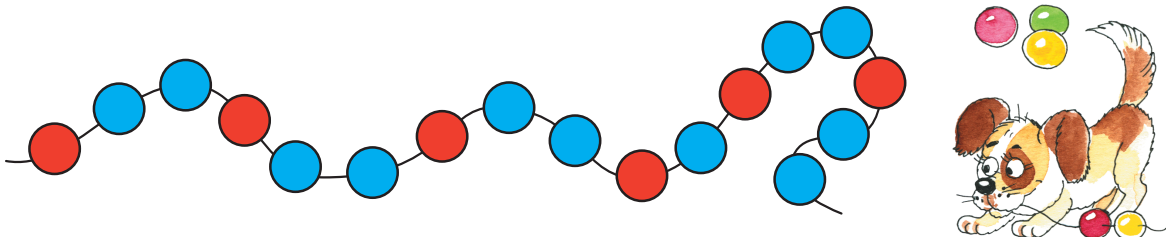


1 Сколько различных цепочек можно составить из двух частей:
 ? Нарисуй их.

2 Соедини цепочки букв «СЫН», «ЛЕС», «УЗЕЛ» с цепочкой «ОЧЕК» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Найди, где нарушена закономерность:



4 Выполни действия. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{cccccc} 2 + 5 & 6 + 4 & 3 + 5 & 7 + 3 & 4 + 5 & 8 + 2 \\ 7 - 2 & 10 - 6 & 8 - 3 & 10 - 7 & 9 - 4 & 10 - 2 \end{array}$$

5 Составь 4 равенства из чисел:

а) 2, 4 и 6 б) 3, 15 и 18 в) 21, 35 и 56

Как найти целое? Как найти часть?

6 Составь «домики» чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Пользуясь ими, придумай и реши примеры на сложение и вычитание.

7 Прочитай задачи. Чем они похожи и чем различаются? Составь схемы к задачам и реши их:

а) Осенью Катя засушила 11 кленовых листьев и 4 дубовых. Сколько всего листьев засушила Катя осенью?

б) Осенью Катя засушила 11 кленовых листьев, а дубовых – на 4 больше. Сколько всего листьев засушила Катя осенью?



8* Составь цепочку так, чтобы получилась закономерность.


9* Подбери вместо звёздочек знаки «+» и «-», чтобы получилось верное равенство:

$$10 * 9 * 8 * 7 * 6 * 5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 5$$

1 Вставь цепочку  между квадратом и треугольником:



2 Вставь цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами в словах «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Замени круги цепочкой  :



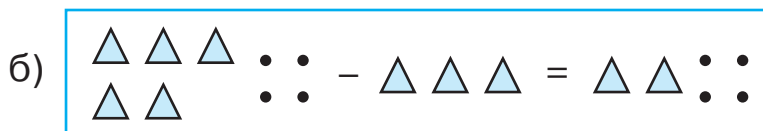
4 Построй новые слова, заменив цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ»: «СПЕЛЫЙ», «ВЕСЁЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?

5 Сосчитай: а) от 14 до 21; б) от 62 до 56; в) от 38 до 45; г) от 94 до 87.

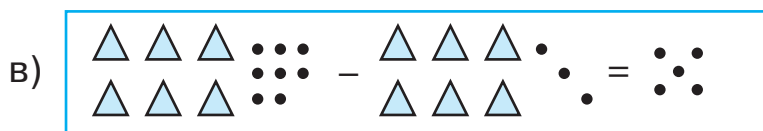
6 Объясни по рисункам, какие действия выполнили. Назови ответы. Как сложить и вычесть двузначные числа?



$25 + 14 = ?$



$54 - 30 = ?$



$68 - 63 = ?$

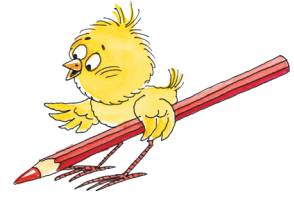
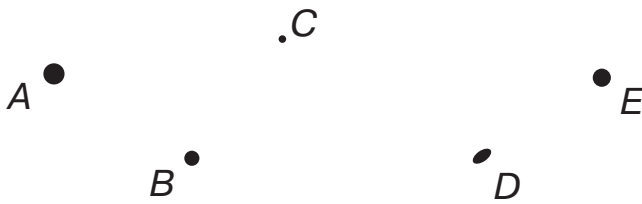
Придумай и реши свои примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.

7 Выполни действия. Что ты замечаешь?

10 + 5	16 - 4	26 + 32	47 - 20	78 - 5
15 - 10	4 + 12	58 - 26	20 + 27	78 - 73
15 - 5	16 - 12	58 - 32	47 - 27	5 + 73

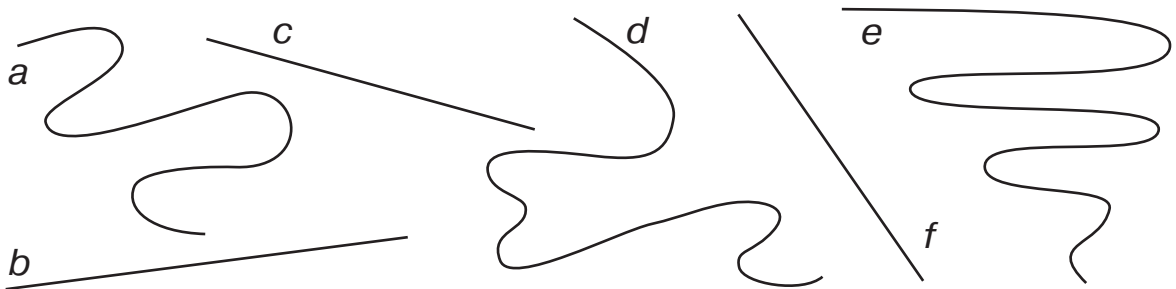
* Все задания учебника с пропусками выполняются в тетради.

- 1 На рисунке изображены точки A , B , C , D и E . Какое из этих изображений точнее передаёт смысл понятия «точка»?

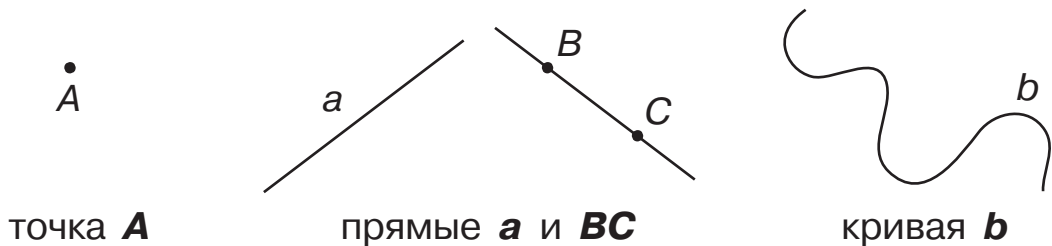


Отметь в своей тетради точки K и M как можно точнее.

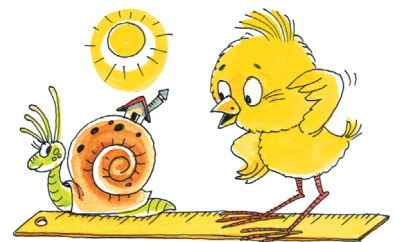
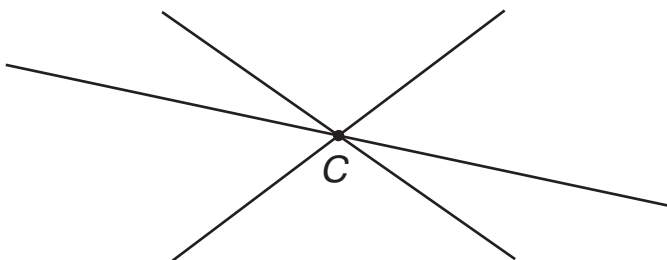
- 2 Найди на чертеже и назови кривые и прямые линии. Чем они похожи и чем различаются?



Точка. Прямая и кривая линии



- 3 Сколько прямых проведено через точку C ? Можно ли провести через точку C другие прямые? Сколько?



- 4 Отметь точку B . Проведи через неё с помощью линейки 4 прямые.

5 Объясни по рисунку, как выполнить сложение и вычитание с переходом через десяток. Верны ли равенства?

а)  б) 

Запиши решение с помощью цифр. Как связаны между собой эти примеры?

$7 + 5 = ?$

$12 - 5 = ?$



6 Составь 4 равенства из чисел 8, 4, 12. Как проверить решение примеров на сложение и на вычитание?

7 Составь «домики» чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 из однозначных слагаемых.

8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$14 - x = 5$

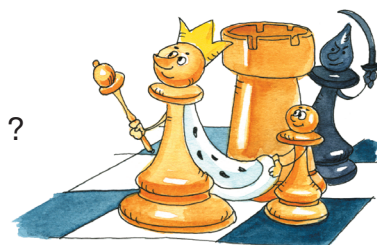
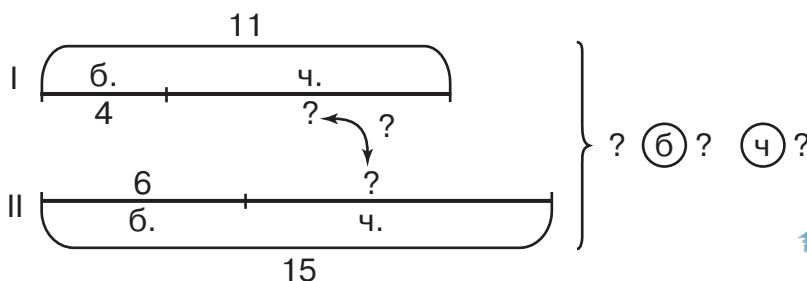
$x + 6 = 13$

$x - 7 = 8$

9 а) Почтальон принёс в дом в первой половине дня 8 писем, а после обеда – на 3 письма больше. Сколько всего писем принёс почтальон в этот день?

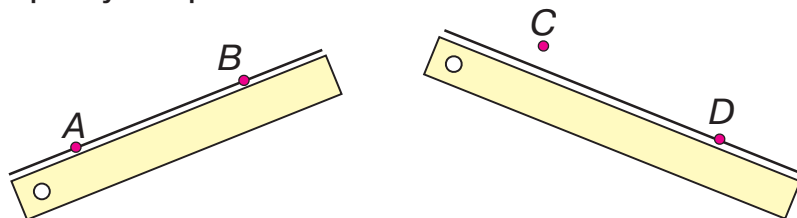
б) В школу привезли 22 маленькие парты и 15 больших. Из них 17 парт поставили в первом классе, а остальные – во втором. Сколько парт поставили во втором классе?

10 На первой шахматной доске 11 фигур, среди которых 4 белые. На второй – 15 фигур, среди которых 6 белых. Сколько: а) фигур на обеих досках; б) белых фигур на обеих досках; в) чёрных фигур на каждой доске; г) чёрных фигур на обеих досках? На какой доске больше чёрных фигур? На сколько?



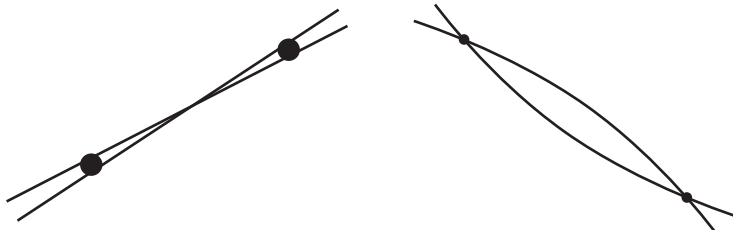
11* Продолжи ряд на 5 чисел: 12, 16, 20, 24 ...

- 1 Верно ли проведена прямая через точки A и B , через точки C и D ? Отметь в тетради точки M и K и проведи через них прямую правильно.

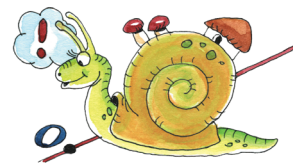
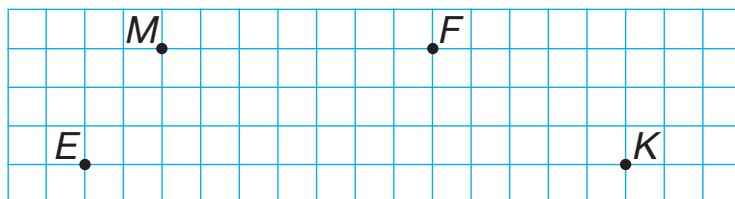


Сколько прямых можно провести через две точки?

- 2 Марина и Андрей отметили две различные точки и провели через них прямые. Верно ли они выполнили построения? Обоснуй свой ответ.

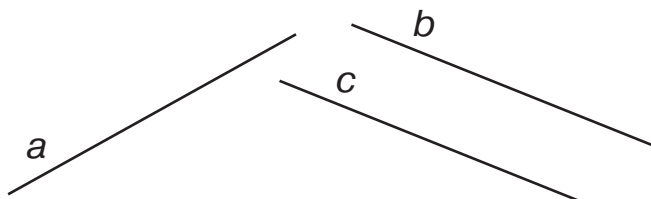


- 3 Отметь в тетради по клеткам точки E , M , F и K . Проведи прямые EF и MK . Обозначь их точку пересечения буквой O .



- 4 Нарисуй в тетради две пересекающиеся прямые. Сколько точек пересечения получилось? Могут ли две прямые пересекаться в двух точках?

- 5 Пересекутся ли прямые a и b , b и c , a и c при их продолжении?

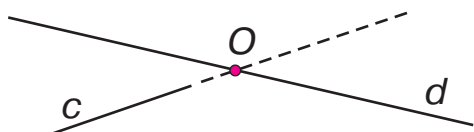


Узнай, как называют прямые, которые не пересекаются, сколько их ни продолжай.

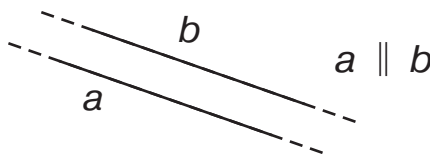
Пересекающиеся и параллельные прямые

Пересекающиеся прямые имеют одну общую точку.

Параллельные прямые не пересекаются, сколько их ни продолжай.

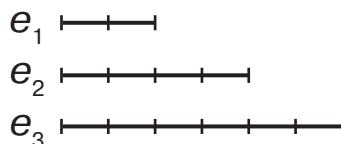
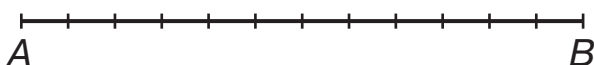


Прямые **c** и **d** пересекаются в точке **O**



Прямые **a** и **b** параллельны

- 6 а) Чем похожи и чем различаются прямая и отрезок?
 б) Как измерить отрезок? Вырази длину отрезка AB в мерках e_1, e_2, e_3 . Как изменяется результат измерения при увеличении мерки, уменьшении мерки?



- 7 Вырази в указанных единицах измерения:

50 см = ... дм 3 дм 6 см = ... см 45 см = ... дм ... см
 9 дм = ... см 78 см = ... дм ... см 8 дм 2 см = ... см

- 8 Выполни действия:

а) 1 дм 4 см + 6 дм 2 см в) 45 см + 2 дм
 б) 8 дм 7 см - 12 см г) 96 см - 5 дм 6 см



- 9 С первой яблони собрали 21 кг яблок, что на 14 кг меньше, чем собрали со второй. Сколько килограммов яблок собрали с этих двух яблонь вместе?

- 10 Перенеси в тетрадь и заполни таблицы сложения:

+	2	3	7
5			
6			
9			

+		4	8
			11
5	5		
		13	

+	5	14	
10			52
	35		
		68	



1) Найди закономерность и продолжи ряд:

23, 20 + 3, 34, 30 + 4, 45, 40 + 5 ...

2) Запиши в виде суммы разрядных слагаемых числа: 16, 48, 72.

3) Определи, верны ли равенства. Объясни, как найти сумму и разность чисел 36 и 12:

а) пользуясь графическими моделями:

$$\triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{matrix} + \triangle \begin{matrix} \cdot \\ \cdot \end{matrix} = \triangle \triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{matrix}$$

$36 + 12 = ?$

$$\triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{matrix} - \triangle \begin{matrix} \cdot \\ \cdot \end{matrix} = \triangle \triangle \begin{matrix} \cdot \\ \cdot \end{matrix}$$

$36 - 12 = ?$

б) по общему правилу сложения и вычитания двузначных чисел:

$$\begin{matrix} 36 & + & 12 & = & 40 & + & 8 & = & 48 \\ \wedge & & \wedge & & & & & & \\ 30 & 6 & 10 & 2 & & & & & \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 36 & - & 12 & = & 20 & + & 4 & = & 24 \\ \wedge & & \wedge & & & & & & \\ 30 & 6 & 10 & 2 & & & & & \end{matrix}$$

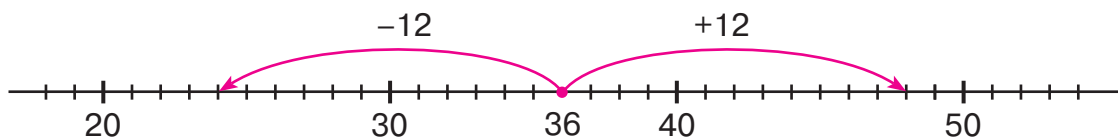
в) прибавляя и вычитая по частям:

$$\begin{matrix} 36 & + & 12 & = & 36 & + & 10 & + & 2 & = & 46 & + & 2 & = & 48 \\ & & & & & & \wedge & & & & & & & & \\ & & & & & & 10 & 2 & & & & & & & \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 36 & - & 12 & = & 36 & - & 10 & - & 2 & = & 26 & - & 2 & = & 24 \\ & & & & & & \wedge & & & & & & & & \\ & & & & & & 10 & 2 & & & & & & & \end{matrix}$$



г) по числовой прямой:



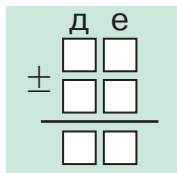
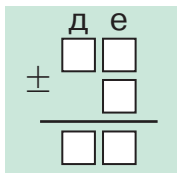
Какой способ тебе больше нравится? Почему? Найди каждым из этих способов значения выражений $45 + 13$ и $45 - 13$.

4) Рассмотрим разные способы записи примеров на сложение и вычитание. Чем удобна запись примеров «в столбик»?

а) $23 + 14 = 37$ и
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

б) $58 - 56 = 2$ и
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 56 \\ \hline 2 \end{array}$$

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик



Пишу: ...

Складываю (вычитаю) единицы: ...

Складываю (вычитаю) десятки: ...

Ответ: ...

- 5) Определи и объясни, что неверно в решении примеров. Запиши и реши их в тетради правильно.

$$\begin{array}{r} \text{а) } + \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 2 \\ \hline 4 & \\ \hline \hline 7 & 2 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } - \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 7 \\ \hline 5 & 1 \\ \hline \hline 0 & 6 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } + \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 0 \\ \hline 2 & 5 \\ \hline \hline 4 & 2 & 5 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } - \begin{array}{|c|c|} \hline 9 & 6 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \hline 5 & 4 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

- 6) Выполни действия, используя запись в столбик:

$54 + 2$

$63 - 21$

$26 + 13$

$47 + 32$

$54 - 2$

$63 + 21$

$26 - 13$

$47 - 32$

- 7) Реши уравнения и сделай проверку:

$x + 8 = 12$

$x - 6 = 9$

$17 - x = 8$

- 8) У куклы Маши рост 43 см, а у куклы Глаши – 4 дм 8 см. Кто выше, Маша или Глаша?



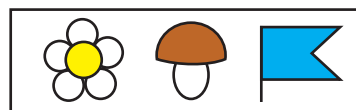
- 9) На прутик садятся жуки. Жужелица занимает 1 см, скарабей – 6 см, а жук-олень – 8 см. Уместятся ли они все, если длина прутика 2 дм?

- 10) а) Сумма длин всех сторон (периметр) треугольника 9 дм 8 см. Одна его сторона равна 3 дм, а вторая – 26 см. Найди длину третьей стороны.

б) Одна сторона треугольника равна 7 см, вторая – 8 см, а третья – на 4 см больше второй стороны. Найди периметр треугольника.

- 11)* Придумай два своих примера на сложение и вычитание чисел в столбик.

- 12)* Нарисуй в тетради данные предметы на полках всеми возможными способами:



1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$$\triangle\triangle\text{•••} + \text{••} = \triangle\triangle\text{••••} = \triangle\triangle\triangle$$

$27 + 3 = ?$

$$\text{•••} + \triangle\text{•} = \triangle\text{•••} = \triangle\triangle$$

$8 + 12 = ?$

$$\triangle\triangle\triangle\text{•••} + \text{••} = \triangle\triangle\triangle\text{••••} = \triangle\triangle\triangle\triangle$$

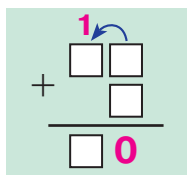
$36 + 4 = ?$

2 Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$



Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9



Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Увеличиваю количество десятков на 1: ...
Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} + \quad 58 \\ \quad 2 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 57 \\ \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 56 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 55 \\ \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 54 \\ \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 53 \\ \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

$46 + 4$

$21 + 5$

$72 + 8$

$5 + 35$

$67 - 3$

$9 + 51$

$89 - 9$

$63 + 7$



- 5) Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:
 $75 + 5$ $56 + 4$ $81 + 9$ $3 + 67$
- 6) Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:
 $x - 32 = 8$ $5 + x = 14$ $18 - x = 9$
- 7) Вычисли. Что интересного в расположении чисел в таблице? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её написал.

А	$29 + 1$
----------	----------

Ш	$5 + 45$
----------	----------

К	$37 + 3$
----------	----------

У	$8 + 52$
----------	----------

О	$71 + 9$
----------	----------

Е	$12 + 6$
----------	----------

З	$86 + 4$
----------	----------

Н	$36 - 4$
----------	----------

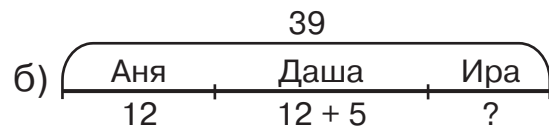
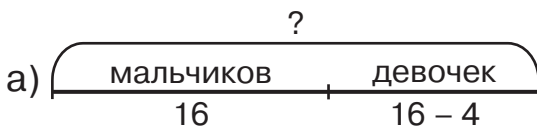
Л	$7 + 63$
----------	----------



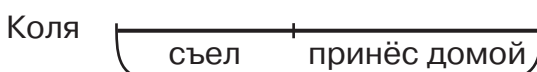
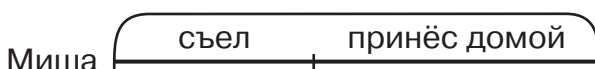
90	80	70	60	50	40	30



- 8) Составь задачи по схемам и реши их:



- 9) Миша пригласил Колю в свой сад, где созревали яблоки и груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля – 3 яблока и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля – 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты каждый мальчик понёс домой. Кто из них принёс домой больше фруктов и на сколько? Что ещё можно узнать?



- 10* Если Катя купит одну конфету, у неё останется 1 руб. А на две конфеты ей не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$$\triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} + \triangle \triangle \triangle \bullet = \triangle \triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$19 + 31 = ?$

$$\triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} + \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} = \triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} = \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$25 + 15 = ?$

$$\triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} + \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix} = \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{matrix} = \triangle \triangle \triangle$$

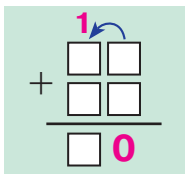
$16 + 14 = ?$

2 Объясни решение примера:
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 17 \\ \hline 30 + 10 = 40 \end{array}$$



Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 39



Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1.

Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 4 \\ \hline 3 & 6 \\ \hline \hline 9 & 0 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 8 \\ \hline 6 & 2 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 5 \\ \hline & 5 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 7 \\ \hline 5 & 3 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 1 \\ \hline 4 & 9 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 6 \\ \hline 7 & 4 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Составь и реши подобный пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

$34 + 46$

$89 - 19$

$62 + 18$

$56 - 14$

$75 + 12$

$21 + 39$

$45 + 25$

$27 + 53$



5) Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:

48 + 32 51 + 19 64 + 26 15 + 35

6) Вычисли. Что ты замечаешь? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор.



М 52 + 8

Я 63 + 7

В 25 + 5

Р 14 + 6

И 52 + 28

Д 63 + 27

Т 25 + 25

Е 14 + 26

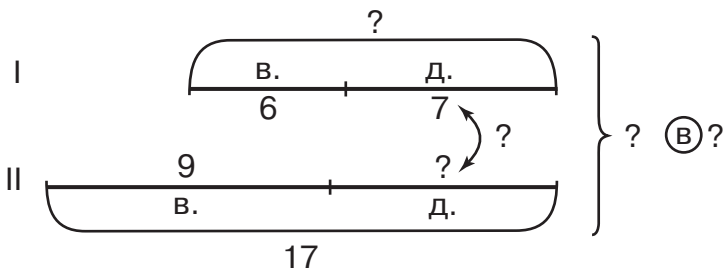
50	20	80

60	40	90	30	40	90	70



7) а) До конца марта осталось 20 дней. Сколько дней уже прошло?
 б) После того как портниха истратила 8 катушек ниток, у неё осталось по 4 катушки белых, чёрных и цветных ниток. Сколько катушек ниток было у неё вначале?

8) В некотором царстве всего 2 дома. В первом доме живут 7 детей и 6 взрослых, а во втором доме – 17 человек, из которых 9 взрослых. Составь по схеме вопросы к этому условию и ответь на них. Что ещё можно спросить?



9) Перенеси в тетрадь и заполни таблицы сложения:

+	9	5	4
6			
8			
7			

+		5	8
8			
			17
12	19		

+	6		
	12		
14		35	
42			72



10* От прямоугольной крышки стола отпилили один угол. Сколько у крышки стало углов?

1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$$\triangle \triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot$$

$30 - 3 = ?$

$$\triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \cdot \cdot \cdot$$

$20 - 5 = ?$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot - \cdot \cdot \cdot = \triangle \triangle \triangle \cdot \cdot \cdot$$

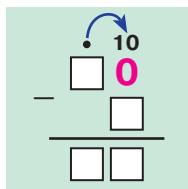
$40 - 6 = ?$

2 Объясни решение примера: $50 - 2 = 40 + 8 = 48$



Запиши его решение в столбик. Что нового?
Сделай вывод.

Вычитание двузначных чисел в столбик: 40 – 8



Пишу: ...

Вычитаю единицы: в уменьшаемом 0 единиц, занимаю 1 десяток. 10 – ... Результат пишу под единицами.



Уменьшаю количество десятков на 1: ... Результат пишу под десятками.



Ответ: ...



3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 70 \\ \hline 8 \\ 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

Запиши и реши следующий пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

$20 + 5$

$90 - 40$

$70 - 9$

$40 - 5$

$30 - 7$

$80 - 6$

$18 - 3$

$60 - 4$



5) Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:

$80 - 4$

$60 - 9$

$90 - 3$

$50 - 2$

6) Вычисли. Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор?

К	$20 - 3$
----------	----------

С	$60 - 8$
----------	----------

Ц	$30 - 9$
----------	----------

И	$70 - 2$
----------	----------

Е	$40 - 7$
----------	----------

У	$10 + 4$
----------	----------

Т	$90 - 5$
----------	----------

В	$50 - 1$
----------	----------

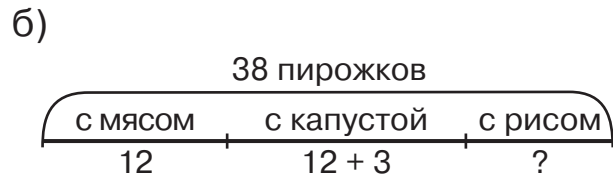
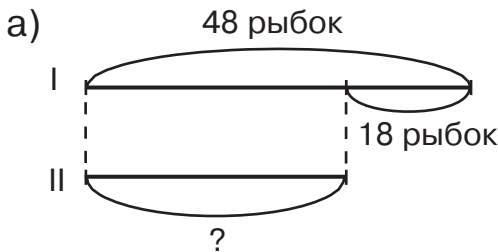
М	$80 - 6$
----------	----------



21	49	33	85	68	17

52	33	74	68	21	49	33	85	68	17

7) Составь задачи по схемам и реши их:



8) В бочке было 75 л воды. После поливки огорода в ней осталось 32 л. Сколько литров воды использовали для поливки огорода?



9) В кружке пения занимаются 17 детей, а в кружке рисования – на 5 меньше. Сколько всего детей в этих двух кружках, если каждый из ребят занимается только в одном из них?

10) Вычисли суммы. Какой пример «лишний»?

$7 + 9$

$5 + 8$

$5 + 6$

$6 + 7$

$8 + 7$

$4 + 9$

$5 + 4$

$6 + 6$

$9 + 9$

11*) Найди все двузначные числа, в записи которых используются только цифры 3 и 7 (цифры в записи числа могут повторяться).



1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \\ \triangle \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \triangle \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$40 - 24 = ?$

$$\triangle \triangle \triangle - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

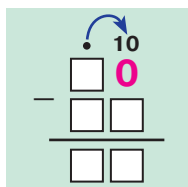
$30 - 12 = ?$

$$\triangle \triangle - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \triangle \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$20 - 17 = ?$

Выполни вычитание в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Вычитание двузначных чисел в столбик: 40 – 28



Пишу: ...

Вычитаю единицы: в уменьшаемом 0 единиц, занимаю 1 десяток. 10 – ... Результат пишу под единицами.



Вычитаю десятки: уменьшаю количество десятков на 1, ... Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ - 30 \\ \underline{21} \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$



Запиши и реши следующий пример.

3 Выполни действия в столбик. Что ты замечаешь?

$40 - 6$

$80 - 35$

$60 - 19$

$30 - 7$

$40 - 16$

$90 - 35$

$60 - 49$

$50 - 27$

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

$86 - 20$

$70 - 26$

$40 + 56$

$38 - 18$

$50 - 35$



5 Придумай свой пример на вычитание из круглого числа. Реши его графически и записывая в столбик.

6 Вычисли. Что интересного в примерах каждого столбика? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор.



Р	$80 - 6$
----------	----------

Т	$50 - 4$
----------	----------

Б	$90 - 35$
----------	-----------

Е	$80 - 16$
----------	-----------

О	$50 - 14$
----------	-----------

В	$90 - 25$
----------	-----------

Д	$80 - 26$
----------	-----------

Г	$50 - 24$
----------	-----------

К	$90 - 15$
----------	-----------

А	$90 - 5$
----------	----------

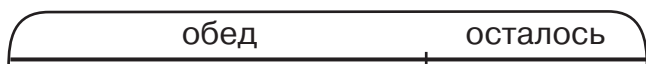
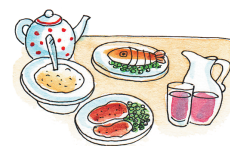
26	36	74	36	54	36	75

65

46	85	55	85	75	64	74	75	64

7 Рассмотрите разные способы решения задач. Выбери в каждой задаче способ, приводящий к наиболее удобным вычислениям.

а) У Алёши было в кошельке 25 р. Мама дала ему ещё 45 р. За обед в школьном буфете он заплатил 34 р. Сколько рублей осталось у Алёши?



б) Для ремонта квартиры купили 30 рулонов обоев. На спальню пошло 6 рулонов, а на гостиную – на 8 рулонов больше, чем на спальню. Сколько рулонов обоев осталось?



8 Найди ответ, не вычисляя. Сделай вывод.

а) $8 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7 + 7 - 7$

б) $9 + 12 - 12 + 8 - 8 + 26 - 26 + 35 - 35$

9* Найди пропущенные знаки «+» или «-». Возможны ли другие решения?

$0 * a = a$

$a * 0 = a$

$a * a = 0$

$a + b * b = a$

- 1 а) Какое число в натуральном ряду следует за числом 36, 57, 79?
 б) Какое число предшествует числу 28, 40, 91?
 в) У каждого ли натурального числа имеется предыдущее, последующее?
 г) Существует ли самое маленькое и самое большое натуральное число?
 д) Существует ли самое маленькое и самое большое двузначное число?



- 2 Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:

Образец:

$$26 + 14 = 36 + 4 = 40$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 10 \ 4 \end{array}$

$$50 - 23 = 30 - 3 = 27$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 20 \ 3 \end{array}$

$34 + 16$

$60 - 49$

$48 + 42$

$30 - 12$

$19 + 51$

$80 - 35$

$40 - 17$

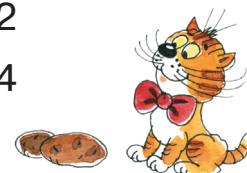
$36 + 24$

- 3 Реши уравнения и сделай проверку:

$x + 13 = 20$

$50 - x = 22$

$x - 45 = 25$



- 4 Ира с мамой чистили картошку. Ира почистила 6 штук, а мама – на 2 больше. Сколько картофелин почистили они вместе?

- 5 На одной тарелке 9 пирожков, а на другой – 7 пирожков. Даша взяла с этих тарелок 2 пирожка, а Илюша – 3 пирожка. Сколько пирожков осталось на тарелках?



- 6* а) Что общего у слов: «ЛОМ», «РОТ», «КОТ», «ЯМА», «ТОК»? Найди признак, по которому слово «ЯМА» будет «лишним».
 б) Что общего у слов: «ОКНО», «ИГРА», «ЭХО», «ЯЗЫК», «РАМА»? Найди признак, по которому слово «ЭХО» будет «лишним». По какому признаку «лишним» словом будет «РАМА»?