

О. В. УЗОРОВА, Е. А. НЕФЁДОВА

**12 000**  
**мини-заданий**  
**по русскому языку**  
**на каждый день**

**1-4 КЛАССЫ**

Москва  
Издательство АСТ  
2021

УДК 373.3:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
УЗ4

**Узорова, Ольга Васильевна.**

УЗ4 12 000 мини-заданий по русскому языку на каждый день : 1–4 классы / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 160 с. — (Академия начального образования).

ISBN 978-5-17-139354-0

Формирование языковой грамотности младшего школьника невозможно без систематического выполнения заданий на отработку знаний. Именно такие задания и включены в пособие.

Пособие позволит и учителям, и родителям методически грамотно организовать с детьми орфографический тренинг.

Выполняя задания пособия, ребёнок научится узнавать и проговаривать вслух все встречающиеся в тексте орфограммы.

Мини-задания на разные орфограммы комфортны для выполнения: ребёнок не устает и с удовольствием выполняет небольшие по объёму упражнения.

Если системно заниматься с ребёнком по каждой теме 5–7 минут в день в школе или дома, то грамотность и отличные отметки вашему ученику гарантированы.

**УДК 373.3:811.161.1**  
**ББК 74.268.1Рус**

**ISBN 978-5-17-139354-0**

© Узорова О. В., Нефёдова Е. А., 2021  
© ООО «Издательство АСТ», 2021

# Содержание

Уважаемые учителя и родители! .....6

## 1 КЛАСС

<b>Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА</b> .....	8
<i>Занятия 1–13</i>	
<b>Обозначение мягкости согласных гласными</b> .....	12
<i>Занятия 14–23</i>	
<b>Написание слов с буквами Э и Й</b> .....	16
<i>Занятия 24–28</i>	
<b>Большая буква в именах собственных</b> .....	17
<i>Занятия 29–34</i>	
<b>Проверяемые безударные гласные в корне слова</b> ..	20
<i>Занятия 35–44</i>	
<b>Парные согласные в слабой позиции</b> .....	24
<i>Занятия 45–54</i>	
<b>Мягкий знак — показатель мягкости</b> .....	28
<i>Занятия 55–64</i>	
<b>Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</b> .....	32
<i>Занятия 65–69</i>	

## 2 КЛАСС

<b>Повторение</b> .....	35
<i>Занятия 1–10</i>	
<b>Предлоги со словом</b> .....	39
<i>Занятия 11–15</i>	
<b>Проверяемые безударные гласные в корне слова</b> ...	41
<i>Занятия 16–25</i>	
<b>Парные согласные в слабой позиции</b> .....	45
<i>Занятия 26–38</i>	
<b>Удвоенные согласные</b> .....	50
<i>Занятия 39–49</i>	
<b>Разделительный мягкий знак</b> .....	54
<i>Занятия 50–59</i>	
<b>Словарные слова</b> .....	58
<i>Занятия 60–70</i>	

## 3 КЛАСС

<b>Повторение</b> .....	64
<i>Занятия 1–14</i>	
<b>Непроизносимые согласные</b> .....	70
<i>Занятия 15–26</i>	
<b>Разделительный мягкий знак</b> .....	75
<i>Занятия 27–32</i>	
<b>Мягкий знак после шипящих</b> .....	78
<i>Занятия 33–43</i>	
<b>Разделительный твёрдый знак</b> .....	83
<i>Занятия 44–49</i>	
<b>Не с глаголами</b> .....	86
<i>Занятия 50–55</i>	
<b>Сложные слова</b> .....	88
<i>Занятия 56–60</i>	
<b>Гласные О-Е после шипящих и Ц</b> .....	90
<i>Занятия 61–68</i>	
<b>Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го скл. в Р.п., Д.п., П.п.</b> .....	95
<i>Занятия 69–79</i>	
<b>Имена существительные с шипящими на конце в И.п. и Р.п.</b> .....	100
<i>Занятия 80–90</i>	
<b>Окончания имён прилагательных</b> .....	104
<i>Занятия 91–100</i>	
<b>Словарные слова</b> .....	110
<i>Занятия 101–106</i>	

## 4 КЛАСС

<b>Повторение</b> .....	113
<i>Занятия 1–32</i>	
<b>Соединительные гласные О и Е</b> .....	126
<i>Занятия 33–37</i>	
<b>О-Е после шипящих и Ц</b> .....	129
<i>Занятия 38–42</i>	
<b>Безударные падежные окончания имён существи- тельных в Р.п., Д.п., П.п.</b> .....	132
<i>Занятия 43–49</i>	
<b>Имена существительные с шипящей на конце в И.п. и Р.п.</b> .....	135
<i>Занятия 50–54</i>	

---

<b>Окончания имён прилагательных</b> .....	137
<i>Занятия 55–62</i>	
<b>Личные окончания глаголов</b> .....	141
<i>Занятия 63–72</i>	
<b>Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.</b>	
<b>с суффиксом –СЯ</b> .....	146
<i>Занятия 73–79</i>	
<b>Суффиксы и окончания глаголов</b>	
прошедшего времени .....	149
<i>Занятия 80–87</i>	
<b>Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах</b> .....	152
<i>Занятия 88–95</i>	
<b>Неопределённая форма глагола</b>	
<b>с основой на -Ч-</b> .....	156
<i>Занятия 96–102</i>	

## Уважаемые учителя и родители!

Ни для кого не секрет, что зачастую наши ученики учат правила, но пишут безграмотно, потому что не умеют их применять на практике.

Пособие позволит и учителям, и родителям методически грамотно организовать с детьми орфографический тренинг.

Формирование языковой грамотности младшего школьника невозможно без систематического выполнения заданий на отработку полученных знаний. Именно такие задания и включены в пособие.

Мини-задания на разные орфограммы комфортны для выполнения: ребёнок не устаёт и с удовольствием выполняет небольшие по объёму упражнения.

В каждом классе выделены основные орфограммы русского языка, без овладения которыми невозможно дальнейшее успешное обучение.

Ко всем правилам предложены задания, способствующие осознанному усвоению и формированию автоматизма грамотного письма.

Выполняя упражнения, дети подчёркивают, выписывают слова, подбирают синонимы и антонимы, указывают падежи имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, разбирают слова по составу, разбирают предложения по членам предложения и т.п.

В процессе такой работы учащиеся также усваивают термины и понятия языка.

В каждой теме есть задания, в которых дан алгоритм рассуждений по разным орфограммам. Ученик читает описание орфограммы, находит её в тексте предложения и подчёркивает. Если в том или ином тексте встречаются словарные слова, ребёнок подчёркивает непроверяемую букву в словарном слове. Если какую-то орфограмму в классе ещё не проходили, ребёнок её пропускает. Такие упражнения позволят младшим школьникам отрабатывать умение видеть в слове орфограмму и грамотно писать.

Работа с другими видами заданий организуется следующим образом. Сначала ребёнок читает задание и знакомится с текстом упражнения. Затем выполняет задание, комментируя свои действия, и проверяет себя. Если обнаружена ошибка, то ребёнок проговаривает правило и исправляет её.

## Как работать с книгой

### **1-й класс** — 69 занятий.

Рекомендуем на уроке в классе заниматься 2 раза в неделю по 5 минут или по 1 минуте каждый день, разделяя задания занятия на части; дома — 2 раза в неделю по 5 минут.

### **2-й класс** — 70 занятий.

Рекомендуем на уроке в классе заниматься 2 раза в неделю по 5 минут или каждый день по 1 минуте, разделяя задания занятия на части; дома — 2 раза в неделю по 5 минут.

### **3-й класс** — 106 занятий.

Рекомендуем на уроке в классе заниматься 2–3 раза в неделю по 5 минут или каждый день по 1 минуте, разделяя задания занятия на части; дома — 2 раза в неделю по 5 минут. Также полезно на дом задавать заново проработать ранее пройденные занятия.

### **4-й класс** — 102 занятия.

Рекомендуем на уроке в классе заниматься 2–3 раза в неделю по 5 минут или каждый день по 1 минуте, разделяя задания занятия на части; дома — 2 раза в неделю по 5 минут.

В каждом классе очень полезно задавать на дом заново проработать ранее пройденные занятия.

После проработки задания в пособии под руководством учителя рекомендуем КАЖДОЕ упражнение написать под диктовку в отдельной тетради, выделяя орфограммы зелёной ручкой.

С пособием можно работать на уроках в классе и дома.

***Желаем успехов и отличных оценок  
вашему ребёнку!***

# 1 класс

## Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

### Занятие 1

- Выпиши слова с сочетаниями **жи-ши** и напиши ещё 2 слова на эту орфограмму.

Вот бежит ёжик. Он спешит.

---

---

### Занятие 2

- Выпиши из предложения слово, которое отвечает на вопрос *КАКИЕ?*

У дома большие лужи.

---

### Занятие 3

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

В чулане живут мыши.

В — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

чулане — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**;

живут — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *жил*, пишу в корне гласную **И**; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**;

мыши. — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку.

### Занятие 4

- Раздели все слова с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу** на слоги.

Настоящая весна! Прилетели стрижи. Я ищу жимолость.

---

- Составь схему 3-го предложения.
- 

### Занятие 5

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

Мыши чуть-чуть пищат.

Мыши — начало предложения, пишу с большой буквы; орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; чуть-чуть — орфограмма **чу-щу**, пишу с **У**; пищат. — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **писк**, пишу в корне гласную **И**; орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**; в конце предложения ставлю точку.

### Занятие 6

- Раздели все слова с орфограммой **чу-щу** на слоги.

Мы приехали на дачу. Сейчас мы идём в рощу.

---

- Во втором слове подчеркни гласные второго ряда.

Трещат кузнечики.

## Занятие 7

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

На земле лежат шишки.

На — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

земле — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **земли**, пишу в корне гласную **Е**;

лежат — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: **ле́жа**, пишу в корне гласную **Е**;

шишки. — орфограмма **жи-ши**, пишу с **И**; в конце предложения ставлю точку.

## Занятие 8

- Найди и подчеркни в тексте орфограммы **ча-ща**.

Кузнечик трещал очень громко. Мы час слушали скрипача.

## Занятие 9

- Над словами с орфограммами **ча-ща** поставь знак ударения

К Оксане постучалась Аня. Девочка угощает подругу чаем.

## Занятие 10

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

Вдруг часто застучали капельки.

Вдруг — начало предложения, пишу с большой буквы;

часто — орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**;

застучали — орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**;

капельки. — мягкий знак — показатель мягкости; в конце предложения ставлю точку.

### Занятие 11

- Раздели все слова с орфограммой **чу-щу** на слоги.

Блещут капли росы. Щебечут пичужки.

---

### Занятие 12

- Подчеркни согласные в словах первого предложения, во втором предложении подчеркни слова из двух слогов.

Кружит стриж. Стрижи часто сидят на вершинах больших деревьев.

- Все орфограммы жи-ши обведи в кружок.

### Занятие 13

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

В чаще пищат птенцы.

В — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

чаще — орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**;

пищат — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: *писк*; пишу в корне гласную **И**; орфограмма **ча-ща**, пишу с **А**;

птенцы. — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: *пте<sup>н</sup>чик*, пишу в корне гласную **Е**; в конце предложения ставлю точку.

## Обозначение мягкости согласных гласными

### Занятие 14

- Подчеркни все согласные, которые обозначают мягкие звуки.

Люся мала. Мама водит её в ясли.

### Занятие 15

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

На поляне стоит пень.

На — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова; поляне — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *по<sup>л</sup>е*, пишу в корне гласную **О**;

стоит — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *сто<sup>й</sup>кий*, пишу в корне гласную **О**;

пень. — мягкий знак — показатель мягкости; в конце предложения ставлю точку.

### Занятие 16

- Подчеркни все мягкие согласные.

Звонят весенние песни птиц.

- Выпиши из всех слов гласные второго ряда.
-

## Занятие 17

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

На берегу реки лежат поля.

На — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

берегу — проверяемые безударные гласные в корне слова, проверочные слова: *берег*, *побережье*, пишу в корне два раза гласную **Е**;

реки — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: *речка*, пишу в корне гласную **Е**;

лежат — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *лѐжа*, пишу в корне гласную **Е**;

поля. — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *поле*, пишу в корне гласную **О**; в конце предложения ставлю точку.

## Занятие 18

- Подчеркни все мягкие согласные.

Лѐша мал. Он едет на коне. Лѐша слез с коня.

- Выпиши одно слово, в котором все гласные — только первого ряда.
-

## Занятие 19

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

Звенит весёлая капель.

Звенит — начало предложения, пишу с большой буквы; проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *звон* (о=е), пишу в корне гласную **Е**;

весёлая — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *весело*, пишу в корне гласную **Е**;

капель. — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *капать*, пишу в корне гласную **А**; мягкий знак — показатель мягкости; в конце предложения ставлю точку.

## Занятие 20

- Подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.
- Поставь ударения над словами второго предложения.

Люся и Лёня играют. У Люси юла. У Лёни утята.

## Занятие 21

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

Над рекой висят мосты.

Над — начало предложения, пишу с большой буквы; предлог, пишу отдельно от слова;

рекой — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *реки*, пишу в корне гласную **Е**;

висят — проверяемая безударная гласная в корне слова, проверочное слово: *повис*, пишу в корне гласную **И**;

мосты. — проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово: *мост*, пишу в корне гласную **О**; в конце предложения ставлю точку.

## Занятие 22

- Подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.

Стало темно. На небе видны звёзды.

- Нарисуй звуковую схему второго слова первого предложения.

---

## Занятие 23

- Прочитай предложение и образец рассуждения. Найди и подчеркни в предложении все указанные орфограммы.

Мой дядя Коля работает учителем.

Мой — начало предложения, пишу с большой буквы;

дядя — орфограмм нет;

Коля — имя собственное, пишу с большой буквы;

работает — словарное слово;

учителем. — словарное слово; в конце предложения ставлю точку.