

О. В. УЗОРОВА, Е. А. НЕФЁДОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВСЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ
РАЗБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

1–4 классы

Москва
Издательство АСТ
2021

УДК 373.3:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
УЗ4

Узорова, Ольга Васильевна.

УЗ4 Русский язык. Все основные виды разбора предложений : 1–4 классы / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 128 с. — (Академия начального образования).

ISBN 978-5-17-139353-3

Для того чтобы писать грамотно, мало знать и применять правила по орфографии, надо уметь безошибочно ставить знаки препинания. Разбор по членам предложения – одна из самых главных и трудных тем в начальной и средней школе, освоив которую ваш ребёнок научится правильно расставлять знаки препинания, грамотно писать, справится с любой проверочной и контрольной работой.

В пособии представлены все виды разбора предложений и тренировочные задания на их выполнение. Пособие поможет учащимся самостоятельно или с помощью родителей разобраться во всех сложностях синтаксического разбора.

Благодаря хорошо подобранным упражнениям изучение данной темы будет полным и не слишком сложным. А методические рекомендации, данные в книге, помогут эффективно организовать работу школьника в классе и дома.

УДК 373.3:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-17-139353-3

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2021
© ООО «Издательство АСТ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ	4
-------------------------------	---

1—2 КЛАССЫ

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ	6
1 КЛАСС. <i>Занятия 1–33</i>	9
2 КЛАСС. <i>Занятия 1–42</i>	27

3 КЛАСС

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ	44
<i>Занятия 1–60</i>	48

4 КЛАСС

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ	86
<i>Занятия 1–65</i>	87

КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ

Начнём сразу с главного — зачем в начальной школе нужен синтаксический разбор.

1. Определение типа предложения по цели высказывания и интонации помогает ребёнку поставить в конце предложения правильный знак.

2. Умение выделить в предложении основу позволяет понять структуру предложения, узнать, простое оно или сложное, осложнено ли однородными подлежащими или сказуемыми, и правильно поставить знаки препинания в сложном предложении и в простом, осложнённом.

3. Знание второстепенных членов предложения даёт возможность найти однородные второстепенные члены, а также разные обороты речи и правильно расставить знаки препинания.

4. Понимание, что в предложении есть слова, не являющиеся членами предложения, объясняет наличие в предложении вводных слов и обращений и определяет грамотную расстановку знаков препинаний при них.

5. Знание частей речи, которыми выражены данные члены предложения, даёт возможность правильно поставить тире между подлежащим и сказуемым, расставить запятые при согласованных и несогласованных определениях, понять, является данное обстоятельство наречием или деепричастием и соответственно решить, нужно его обособлять или нет.

6. Со знанием различных синтаксических категорий связаны восемь заданий ЕГЭ.

А начинать этот долгий путь к итоговой аттестации нужно уже с первого класса.

Конечно, первоклассника мы не просим найти и разобрать главные и второстепенные члены предложения и поставить правильно от них вопросы. Но начинать разговор о частях речи (словах, обозначающих предмет, его признак или действие) уже самое время. И чем раньше его начать, тем быстрее ребёнок освоит терминологию, научится ставить вопросы от одного слова в предложении к другому, станет лучше понимать прочитанное и грамотно писать.

В 1-м классе мы допускаем важную и полезную игру со словами в предложении. Главное — ребёнок должен почув-

ствовать связь слов в предложении. Также необходимо и очень полезно обучение составлению схем предложений.

В 1-м классе предлагаем выполнять задания из нашего пособия 1 раз в неделю.

Во 2-м классе очень важно продолжать обучение детей умению задавать вопросы от слова к слову, составлять графические схемы предложений. В качестве пропедевтики предлагаем кроме понятия главных членов вводить второстепенные члены предложения. Одно из эффективных обучающих заданий — и предложить ученикам начертить схему предложения придумать свои предложения к этой схеме. Во 2-м классе предлагаем выполнять 2–3 занятия в неделю.

В 3-м классе разбор предложения по членам предложения занимает своё законное место. В пособии для разбора даются более сложные предложения. Предлагаем выполнять 3–4 задания в неделю.

В 4-м классе предложения для синтаксического разбора усложняются, но учащиеся уже хорошо знают материал и успешно справляются с любого вида сложностями. В 4-м классе закладывается прочная основа дальнейшего обучения ребёнка, что подтверждает итоговая аттестация.

Не обязательно все задания пособия выполнять в классе на уроке. Частично этим можно заниматься и дома.

Помните! На дом можно задавать только то, что хорошо отработано на уроке в классе и понятно каждому ученику!

Работа в классе может быть построена следующим образом. В самом начале урока учитель сам или с помощью сильного ученика разбирает 1–2 предложения, ученики внимательно слушают. Более простые предложения можно разбирать в классе устно.

Чтобы добиться хорошего усвоения всех видов разбора, нужно системно заниматься с классом этим видом деятельности.

К каждому классу в пособии даны методические рекомендации «На что обратить внимание», с которых рекомендуем начать выполнение заданий.

Желаем успехов в учёбе и отличных оценок!

1—2 КЛАССЫ

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

Все слова в русском языке являются какими-либо частями речи.

Сначала во многих программах мы учим детей таким правилам:

- Слова, обозначающие предметы, отвечают на вопросы *КТО? ЧТО? Окунь, лиса, Москва, трава, Мурка.*
- Слова, обозначающие признаки предметов, отвечают на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? и ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬИ? Светлые, сильный, красивые, высокое, большая.*
- Слова, обозначающие действия предметов, отвечают на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Лает, кружились, подумать, скажут, читала.*

ЧАСТИ РЕЧИ

В программах 1-го класса не всегда вводят названия частей речи. Я рекомендую начинать вводить их с 1-го класса. Но это моё пожелание на усмотрение учителя.

Особое внимание уделите *местоимению*. Местоимение редко вводят с 1-го класса. Но эта часть речи часто встречается в текстах и диктантах. *Мы рекомендуем ввести понятие местоимения, начиная с 1-го класса.*

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы *КТО? ЧТО?* Конкретные предметы (*доска, тетрадь*). Живые существа (*кошка*). Явления природы (*гроза, дождь*). События (*война, революция*). Процесс, действия (*стрельба, рост*). Абстрактные понятия (*дружба, честность*).

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?* *Прыгать, бегают, учил.*

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?* *Зелёный, красочная, пушистый, далёкое, высокие.*

Местоимение — это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Местоимение употребляется ВМЕСТО ИМЕНИ: *я, он, она, ты, мы, оно, вы, они, твой, мой.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Предложение — это группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Предложения бывают:

По интонации:

- восклицательные (*Папа позвонил!*), невосклицательные (*Папа позвонил.*).

По цели высказывания:

- повествовательные — это предложения, которые о чём-либо повествуют, сообщают. В конце ставится точка (.) *Идёт сильный дождь.*
- вопросительные — это предложения, в которых содержится вопрос. В конце ставится вопросительный знак (?) *Когда приедет дедушка?*
- побудительные — это предложения, которые побуждают к действию. В конце ставится восклицательный знак (!) *Пишите внимательно!*

Как только слово попадает в предложение, оно сразу начинает выполнять в нём определённую роль и становится членом предложения.

Одна и та же часть речи может выполнять разные роли в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы *КТО? ЧТО?* Подчёркивается в предложении одной чертой. Подлежащее часто выражено именем существительным или местоимением. Мурлычет котёнок. Он спит.

В предложении бывает несколько подлежащих. Котёнок

Барсик мурлычет. Котёнок и щенок весело играют.

Сказуемое показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?* Подчёркивается в предложении двумя чертами. Сказуемое часто выражено глаголом.

В предложении бывает несколько сказуемых. *Утки попрощались и улетели.*

Второстепенные члены предложения

В **1-м и 2-м классах** наша основная задача — научить детей:

- находить и подчёркивать **главные члены предложения** в простом (нераспространённом) предложении; **уметь задать вопрос** от подлежащего к сказуемому (в некоторых программах практикуется и обратная связь);
- выработать навык **нахождения главного слова** в словосочетании, **уметь задать** правильный вопрос от слова к слову.
- Ещё лучше — показать вариативность вопросов. *Варенье из черники.* Можно задать вопрос *варенье (из чего?) из черники* (слово «черника» — дополнение), но правильнее — *варенье (какое?) из черники* (слово «черника» — определение);
- научить правильно находить и подчёркивать **главные члены предложения в распространённом предложении**; **уметь задавать вопросы** от главных членов предложения к второстепенным членам и вопросы от второстепенных к второстепенным членам.
- **не путать члены предложения и части речи.**

Не вводите названия второстепенных членов предложения, пока не отработаете до автоматизма вышеуказанные шаги.

Образец устного рассуждения

На высокой сосне сидит дятел.

В этом предложении говорится о дятле. *КТО? Дятел.* Это подлежащее. Подчёркиваем одной чертой. Подлежащее выражено именем существительным. *Дятел ЧТО ДЕЛАЕТ?*

Сидит. Это сказуемое. Подчёркиваем двумя чертами. Сказуемое выражено глаголом.

Задаю вопрос от подлежащего. От подлежащего задать вопрос нельзя. Задаю вопрос от сказуемого. *Сидит ГДЕ? На сосне.* Больше вопросов от сказуемого задать нельзя. Задаю вопрос от второстепенного члена. *На сосне КАКОЙ? высокой.*

Предложение

- по цели высказывания — повествовательное;
- по интонации — невосклицательное.

1 КЛАСС

ЗАНЯТИЕ 1

Обведи в треугольник слова, которые называют предметы, людей, животных (имена существительные); в квадрат — слова, которые называют признаки предметов (имена прилагательные); в круг — слова, которые называют действия предмета (глаголы); слова, которые указывают на предмет или его признак, но не называют его (местоимения), подчеркни.



они

сеть

братик

Юля

нёс

запятая

летят

нос

комья

выюн

кроты

синюю

конь

Коля

летнюю

ружьё

олень

он

мать

Марья	наша	шить
наш	лейка	кистью
гляжу	я	пение
оно	щука	цепью
окунь	подъезд	мышь
Оля	они	июнь
ясень	клинья	твоё
зимнюю	карась	мы
Волга	читала	тень
учил	ядро	Эля
пою	лес	вы
налитая	мирная	часть
твои	зимняя	стоят
юная	сирень	она
шипы	твоя	ёжик
вылез	ежи	белая
лисьи	ты	налёт
перо	ерши	наш
уехать	лужи	реял
колючая	мягкая	Юпитер
маяк	яркий	

ЗАНЯТИЕ 2

Разбери предложения по членам, укажи части речи, напиши вопросы от подлежащего к сказуемому, составь схемы предложений.


1. Стучит дятел. гл. сущ. гл. сущ. .

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 2. Семена созревают. | 6. Солнце багровело. |
| 3. Наступил декабрь. | 7. Наползли тучи. |
| 4. Сверкнула молния. | 8. Пруд замёрз. |
| 5. Журчат ручейки. | 9. Пришло лето. |
| | 10. Земля дрожит. |

ЗАНЯТИЕ 3

Разбери предложения по членам, укажи части речи, напиши вопросы от подлежащего к сказуемому, составь схемы предложений.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Солнце садится. | 6. Налетела туча. |
| 2. Ударил мороз. | 7. Зяблик поёт. |
| 3. Гром прогремел. | 8. Зацветут ландыши. |
| 4. Греет солнце. | 9. Водоёмы замерзают. |
| 5. Трактор заработал. | 10. Я читаю. |

ЗАНЯТИЕ 4

Разбери предложения по членам, укажи части речи, напиши вопросы от подлежащего к сказуемому, составь схемы предложений.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Ветер поднялся | 6. Кедр растёт. |
| 2. Винт блеснул. | 7. Образуется водопад. |
| 3. Труд кормит. | 8. Липа вздохнула. |
| 4. Перепёлка закричала. | 9. Повалил снег. |
| 5. Наступила осень. | 10. Пройдёт дождь. |

ЗАНЯТИЕ 5

Разбери предложения по членам, укажи части речи, напиши вопросы от подлежащего к сказуемому, составь схемы предложений.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Ветер понёсся. | 6. Огни погасли. |
| 2. Конь бежит. | 7. Гремит музыка. |
| 3. Ударил гром. | 8. Замёрзли озёра. |
| 4. Самолёт гудит. | 9. Ленъ портит. |
| 5. Свинья хрюкает. | 10. Шар поднимается. |

ЗАНЯТИЕ 6

Разбери предложения по членам, укажи части речи, напиши вопросы от подлежащего к сказуемому, составь схемы предложений.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Шёл дождь. | 6. Лосёнок пил. |
| 2. Ягнёнок блеет. | 7. Летит оса. |
| 3. Табун встревожился. | 8. Курлычут журавли. |
| 4. Ветер разлетелся. | 9. Висит ковёр. |
| 5. Поднялась звезда. | 10. Зверюшки дрожали. |

ЗАНЯТИЕ 7

Разбери предложения по членам, укажи части речи, напиши вопросы от подлежащего к сказуемому, составь схемы предложений.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Выползли кроты. | 6. Появился холмик. |
| 2. Летает совушка. | 7. Вода затопила. |
| 3. Лесник прибежал. | 8. Резвится ветерок. |
| 4. Молчат леса. | 9. Вылез зверёк. |
| 5. Кричат грачи. | 10. Тенькает капель. |