

**Юлия Борисовна Гиппенрейтер  
Алексей Николаевич Рудаков**

# **ЗАГАДКИ МОРАЛИ ДОШКОЛЬНИКА**



Издательство АСТ  
Москва

УДК 159.922.7

ББК 88.8

Г 50

**Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н.**

Г 50 Загадки морали дошкольника / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудаков. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 160 с.: [ил.] – (Эмоциональное воспитание детей).

ISBN 978-5-17-139114-0

Дошкольное детство — время, когда закладываются основы нравственности. Первоначально ребенок живет в своем мире, отличном от мира взрослых. Его чувства, фантазии, желания с трудом и далеко не сразу вписываются в рамки ожидаемого поведения, а словесные поучения родителей часто понимаются им удивительно «по-своему».

В книге авторы обсуждают трудности усвоения детьми правил морали. В частности то, как они понимают такие слова как ложь, вина, справедливость. В последней главе рассматриваются варианты действий родителей в проблемных жизненных ситуациях. Авторы подчеркивают важность атмосферы добра принятия и доверия в семье.

**УДК 159.922.7**

**ББК 88.8**

ISBN 978-5-17-139114-0

© Гиппенрейтер Ю.Б., текст

© ООО «Издательство АСТ»

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Воспитывая дошкольника, мы мечтаем о том, чтобы он вырос *добрым и порядочным* человеком, чтобы у него были *верные друзья, доброжелательный учитель, заботливый и верный муж или жена, справедливый руководитель, честные партнеры и сотрудники...*

Все перечисленные желания касаются **нравственных** качеств, без которых полноценная жизнь с близкими и более широким кругом людей невозможна.

Конечно, задача воспитания нравственного человека не нова. Начало ее уходит в древние обычаи и традиции народов, ее обсуждение продолжалось в различных религиозных поучениях и заповедях, трудах философов и психологов. Тем не менее конкретный вопрос о том, как воспитывать ребенка, какие качества необходимо в нем развивать, встают заново перед каждым поколением родителей.

Развитию нравственности посвящена наша предыдущая книга «Каким человеком вырастет ваш ребенок?» В настоящее издание включен материал этой книги дополненный и специально переработанный для родителей детей возраста от нуля до семи лет.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Мы надеемся, что вместе с ростом вашего ребенка нам удастся подготовить переработанный вариант второй части книги о школьниках до предподо-  
росткового возраста.

Выводы опираются на исследования ученых, в частности, классика детской психологии Жана Пиаже, который открыл особенности развития сознания детей, ранее малопонятные взрослым, родителям и воспитателям.

Работая над книгами, мы постоянно общаемся устно и в переписке с родителями и детьми разного возраста.

Они нам рассказывают о событиях в своей жизни, делятся своими трудностями и переживаниями, а также замечательными находками в решении проблем.<sup>1</sup>

Мы приносим сердечную благодарность всем нашим собеседникам, большим и ма-

---

<sup>1</sup> Мы используем некоторые их рассказы с любезного согласия авторов, конечно, меняя имена и детали.

леньким, без напряженного душевного труда и таланта которых невозможно было бы написать эту книгу!

*Ю. Б. Гиппенрейтер*

*А. Н. Рудаков*

## **Глава 1.**

# *Вместо введения*





# Мораль и нравственность

Стоит прежде всего уточнить смысл слов, которыми мы будем пользоваться. Словом **мораль** обычно обозначают принятые в обществе **законы, правила или нормы поведения по отношению к другим людям**. Близко к нему по смыслу слово **нравственность**. Но его чаще используют для описания внутренней стороны морали — того, насколько моральные нормы стали **внутренними убеждениями** человека, принципами, которыми он руководствуется в своих действиях. Так, при грубом нарушении норм человека

осуждают за безнравственный поступок. Если нарушение не столь серьезно, касается правил приличия, то говорят о **неэтичном** поведении.

Итак, мы говорим: моральный закон, нравственный человек, этичность поведения. В то же время во многих случаях одно из слов: мораль, нравственность, этика — заменяют на другое, но смысл от этого не сильно меняется.

Мораль — часть человеческой культуры. Заговорив о морали, тут же вспомнили о заповедях. Несмотря на длительную историю, наиболее общими «законами» морали в нашей культуре остаются библейские заповеди. Они перешли в христианство, из него — в общеевропейскую культуру. Стоит заметить, что большинство заповедей содержат в себе частичку

«не», в них декларируются **запреты** на определенные действия. Среди таких запретов: «не убей», «не укради», «не пожелай жены ближнего», «не лжесвидетельствуй». Подразумевается, что нарушение запретов — нравственное падение, а сами такие действия — **зло**. Подобные законы осознаны очень давно и содержатся практически во всех мировых религиях. Наряду с ними существует так называемое золотое правило: **«не делай другому того, что ты не хочешь, чтобы делали тебе»**, оно сформулировано философами на основании заповедей.

Как запреты, так и смысл золотого правила лежит в основе воспитания ребенка. Мы говорим ему: «Это нельзя!», «Ты же не хочешь, чтобы тебе сделали так же?». Так мы начинаем с небольших эпизодов повседневного быта, однако впереди — долгая

дорога становления ребенка как честного, справедливого, достойного человека.

Первоначальное нравственное развитие ребенка в большой степени зависит от семьи, прежде всего родителей. Они ежедневно заботятся о том, чтобы он учился правильно вести себя, вписываясь в жизнь семьи и других людей. Они что-то ему объясняют, на чем-то настаивают, что-то требуют, и все больше от него ожидают.

То, как ребенок понимает и усваивает поучения, зависит от его возраста и развития. Вместе с тем принципиально важно и то, как ведут себя родители. Ведь их действия становятся первыми образцами, которым ребенок будет следовать в общении с другими людьми!

## **Глава 2.**

*С чего*

*начинается мораль*

*в воспитании*



## Важные слова

Вряд ли мы ошибемся, если скажем, что **во всех** семьях происходит примерно так: ребенку нет еще и года, а его начинают учить, как хорошо говорить и что делать!

«Здравствуйте..., до свидания, спасибо..., извините..., пожалуйста...» К этим словам мы начинаем приучать малыша. Они очень важные, овладение ими — первые шаги общения с людьми, начало морального воспитания.

У годовалого малыша появление нового человека вызывает настороженность, ино-