

Ломоносовская
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ
6-7
ЛЕТ

С. В. Пятак, И. М. Мальцева

Готов ли я к школе? Диагностика



#эксмогетство

Москва
2023

УДК 373.2
ББК 74.102
М21

Мальцева, Ирина Михайловна.

М21 Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6–7 лет / С. В. Пятак, И. М. Мальцева. — Москва : Эксмо, 2023. — 160 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-04-172548-8

Цель пособия — определить, готов ли дошкольник к будущему обучению.

Пособие содержит апробированные на практике тесты, которые ребёнок выполняет самостоятельно или вместе со взрослыми. Это позволит оценить знания детей по четырём разделам: «Математика», «Развитие речи», «Пространство», «Осведомлённость».

Книга адресована родителям и педагогам будущих первоклассников для диагностики готовности к школе и может быть использована как дома, так и в ДОУ.

**УДК 373.2
ББК 74.102**

Что такое готовность ребёнка к школе?

Это личностная готовность, в которую входят и база знаний ребёнка, и его социально-психическая зрелость.

Некоторые родители задают вопрос: «Мой ребёнок столько всего знает и так много умеет, а вы говорите, он не готов к школе. Почему?» Нужно различать базу знаний и социально-психическую зрелость ребёнка. Можно быть интеллектуально развитым, но не готовым к обучению. Готовым же к школьному обучению является ребёнок, у которого развиты познавательные интересы и внутренняя мотивационная готовность, т. е. так называемые внутренние позиции школьника. Он сам хочет учиться, охотно выполняет предлагаемые задания, ему хочется узнать больше. Конечно, это во многом зависит от его уже развитых умений и способностей и от тех заданий, которые ему предлагают. Если задания будут интересны, если они будут полнее раскрывать его способности и дальше развивать его умения, то ребёнку захочется подняться на следующую ступеньку развития, и он легко сделает это.

Поскольку в школе ребёнку придётся выполнять задания, находясь в коллективе сверстников, то ему важно научиться своё «хочу» подчинять понятию «надо». Для этого нужно формировать волевые качества и произвольность внимания. Постепенно, выполняя одно задание за другим под чутким руководством взрослых, ребёнок выработает в себе и нужные волевые качества, и эмоциональную устойчивость при работе в коллективе.

Для чего нужен наш сборник заданий?

В сборнике представлен комплекс заданий для оценки базы знаний ребёнка и его готовности к обучению в первом классе. Все задания соответствуют основным требованиям программы дошкольного обучения, многие из них предлагаются детям при приёме в школу. В течение нескольких лет задания апробировались при проведении собеседования при приёме в частные и государственные школы и гимназии Москвы.

Сборник содержит задания в виде тестов, которые выполняются либо совместно с ребёнком, либо ребёнком самостоятельно. Результаты выполненных тестов позволят оценить знания детей по четырём разделам: «Речь и письмо», «Математика», «Осведомлённость», «Пространство», а также их способность выполнять подобные задания. Раздел «Готовность к школе» содержит задания из всех разделов и представляет собой примерный тест, который предлагают ребёнку при поступлении в школу.

Работая над тестами, ребёнок демонстрирует свои как положительные, так и отрицательные качества. К положительным качествам можно отнести усердие, усидчивость, целеустремлённость, оригинальность решений. Усидчивость ребёнка во многом зависит от того, насколько это качество тренировалось до школы. При выполнении тестов могут проявиться такие отрицательные качества, как нежелание ребёнка думать над задачей, если она кажется ему сложной, и стремление получить подсказку или готовый ответ. Пусть лучше эти качества проявятся сейчас, до школы, когда на ситуацию ещё можно существенно повлиять.

Ещё одно преимущество наших тестов состоит в том, что дети имеют возможность познакомиться с подобными заданиями и понять, каким способом нужно выполнять каждое из них, и таким образом подготовиться к собеседованиям при приёме в школу.

Если ребёнок выполнил большую часть заданий и число набранных баллов превышает половину максимально возможного их количества, то родители могут быть уверены в том, что ребёнок готов к поступлению в школу.

Как работать с книгой?

Запомните несколько общих правил, обязательных при тестировании.

1. Не проверяйте ребёнка сразу с помощью всех тестов, выберите какой-то один.

2. Используйте для тестирования подходящее время, когда ребёнок находится в хорошем настроении.

3. Следите за тем, чтобы ребёнок выполнял задания аккуратно, не напрягая мышц руки, используя только простой или цветной карандаш.

4. Если некоторые задания вызовут у ребёнка трудности, если он выполнит какое-то задание неправильно, ни в коем случае не ругайте его, не комментируйте ошибки в обидном тоне. Это может сформировать у ребёнка боязнь совершить ошибку при выполнении контрольных заданий и вообще привести к страху перед тестированием. Спокойно помогите ребёнку понять, в чём он не прав, и исправить ошибку. Помните, что главное — это не тест, а ребёнок и его желание учиться.

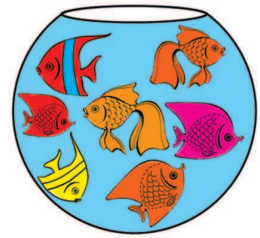
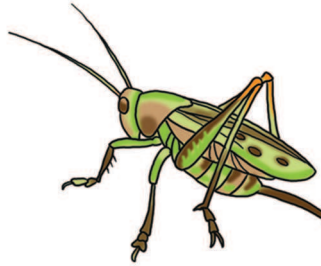
Желаем успеха!

Раздел 1
РЕЧЬ И ПИСЬМО

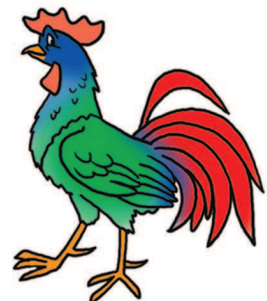
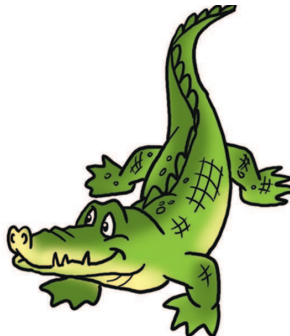


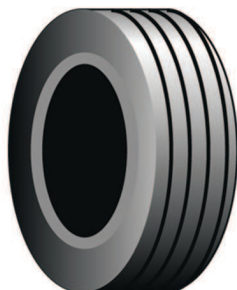
Тест 1.1

1. Внимательно рассмотри предметы на рисунках и запиши только те буквы, с которых начинаются слова, называющие эти предметы.



2. Рассмотри предметы на рисунках и запиши только те буквы, на которые оканчиваются слова, называющие эти предметы.





3. Сосчитай буквы в словах. Рассмотрй схемы под словами. Правильно ли они нарисованы? Если нет, то зачеркни в них лишние квадратики или нарисуй недостающие.

1. УТКА



2. ЩЕНОК



3. ЯМА



4. ЗАБОР



5. КОШКА



Выполни следующие задания. Номер задания соответствует номеру слова.

- 1) Запиши в схему вторую букву.
- 2) Запиши в схему третью букву.
- 3) Запиши в схему последнюю букву.
- 4) Запиши в схему вторую букву.
- 5) Запиши в схему четвёртую букву.

Тест 1.2

1. Зачеркни «лишнюю» букву в каждой строке.

- 1) О У Я Э А
- 2) Я Е Ы И Ю
- 3) А О Б У Ы
- 4) Я Г Е Ю И

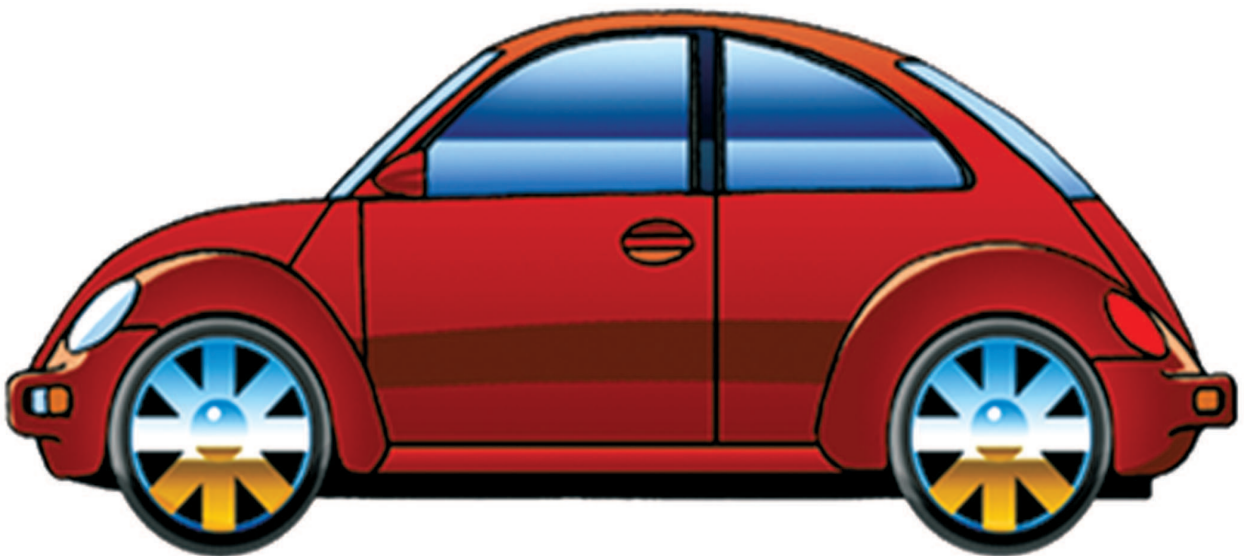
2. Зачеркни «лишнюю» букву в каждой строке.

- 1) Б В Г У Х
- 2) Ф Ц Е Ч Щ
- 3) Л М Н Ы Р
- 4) Д К П Т Я

3. Подчеркни слова, в которых есть буква «о».

КАША
МОРЕ

ОКУНЬ
МАШИНА



ВЕДРО
ОСА

КРУГ
ДРУГ

ТОРТ
ГРОМ



4. Подчеркни слова, в которых нет буквы «л».

ЛЕСКА

МАСКА

КОНЬ

ПОЛЁТ

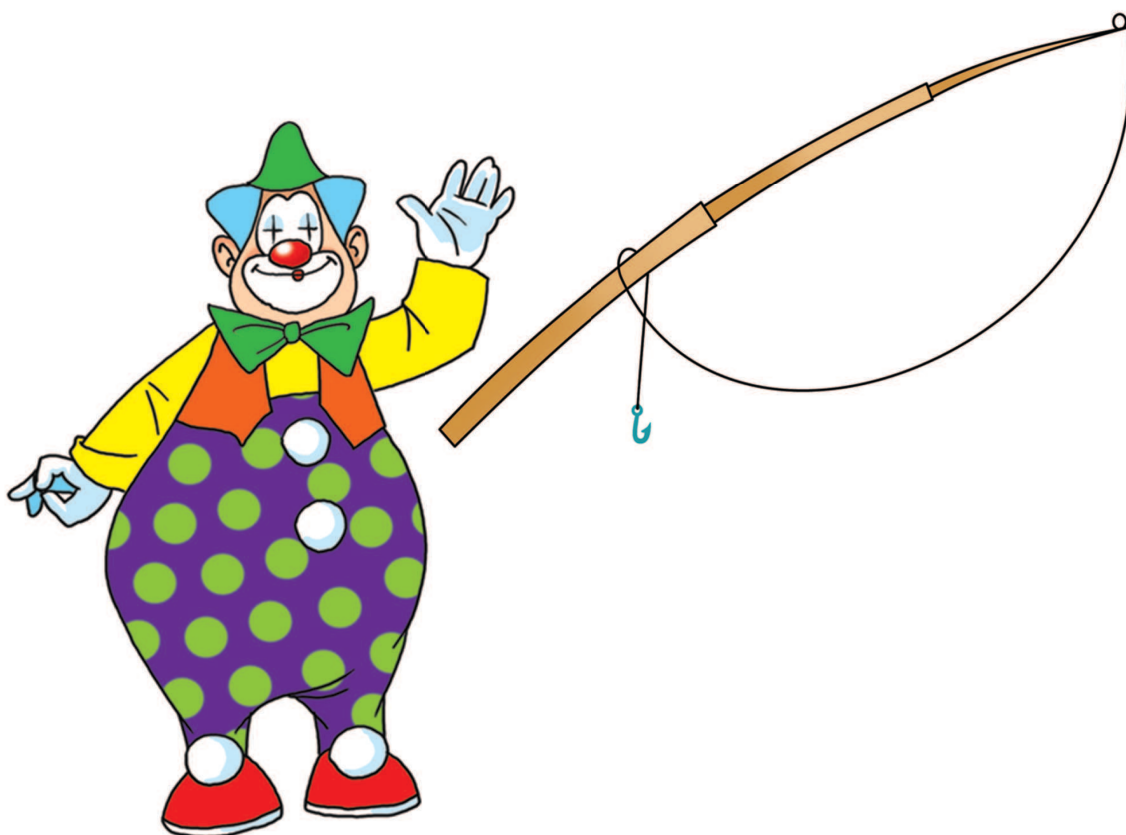
КРЫЛО

ВАЗА

МЕБЕЛЬ

ОСЕНЬ

КЛОУН



Тест 1.3

1. Какая буква «лишняя» в каждой строке? Зачеркни её.

1) А О У Б Ы

2) Я Е Ю Ш И

3) Б П Э З Х

4) Ы Р Б В Г

2. Выбери правильные предложения и подчеркни их.

1) Мы услышали какую-то негромкую букву.

2) Мы услышали какой-то негромкий звук.

3) Мы читаем слова, записанные звуками.

4) Мы читаем слова, записанные буквами.

3. Подчеркни слоги, начинающиеся с буквы «л».

МО ЛЕ ХИ

ПЮ УЛ ЛЫ

4. Подчеркни слоги, начинающиеся с буквы «к».

ЯК ХА КО

ЖИ ТЫ КИ

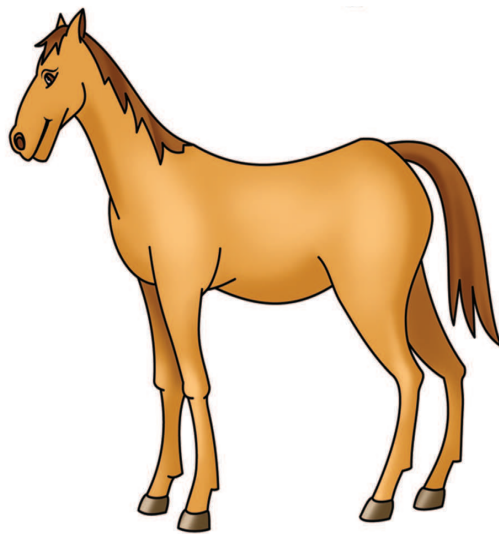
5. Подчеркни слоги с буквой «а».

1) ПУ ЛА ЗЫ АП БА ОК

2) АМ ТО БУ РА ЩИ ЦА

6. Подчеркни слова, в которых есть буква «т».

- 1) КОТ КОНЬ ГИТАРА ПАУК ЛИСТ
2) ПИК СТОЛ МЕСЯЦ АКТЁР КНИГА



7. Подчеркни слова, в которых нет буквы «и».

- 1) МИНА АИСТ КРЫША КИОСК БУКЕТ
2) ПИРАМИДА СИТО КУРТКА КЛЮКВА



Тест 1.4

1. Запиши все гласные буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

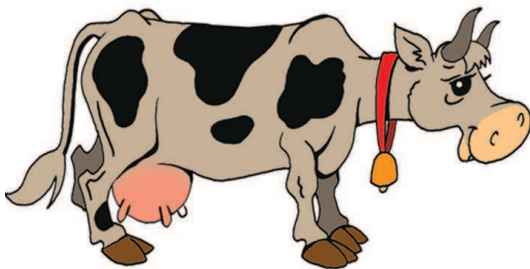
Сколько букв ты написал? Впиши сюда число, обозначающее их количество:

--	--

2. Подчеркни в словах все гласные буквы.

ЗИМА	МЕТРО	СТОЛБ	КОНЬ	РОТ
УЛИЦА	ШАРФ	КОСТЁР	ОСЕНЬ	НОС
ГАЗЕТА	СЛОВО	КОНФЕТА	КРАБ	УС

3. Назови рисунки. Запиши только последний слог каждого слова.



--	--



--	--



--	--	--

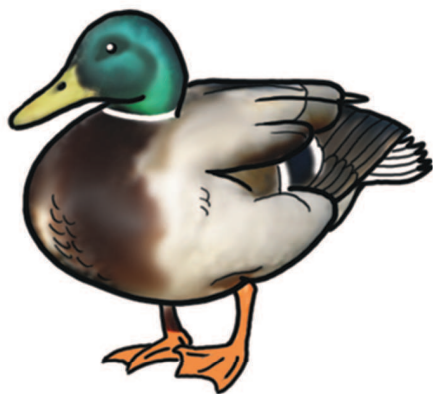


--	--	--

--	--



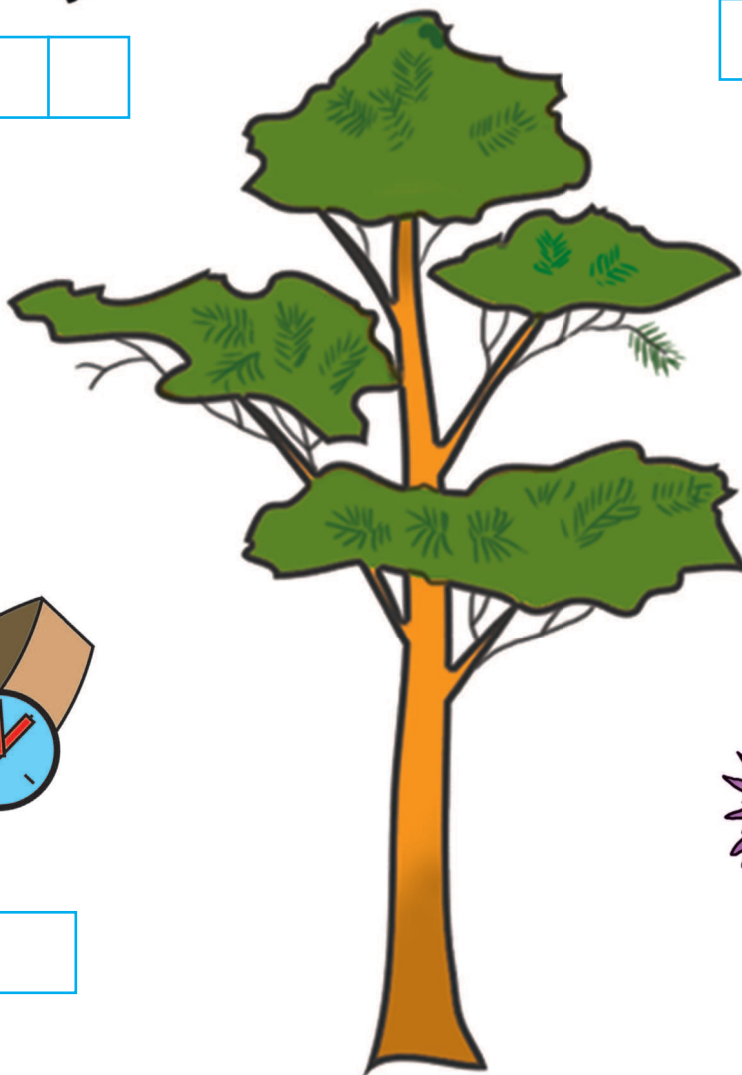
4. Назови рисунки. Запиши только первый слог каждого слова.



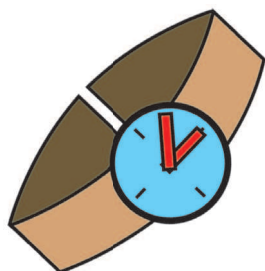
--	--



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--

Тест 1.5

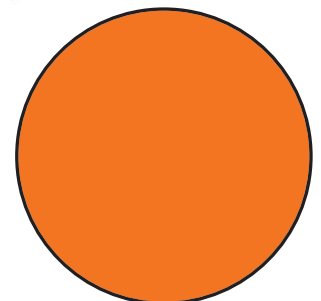
1. Запиши все согласные буквы.

2. Подчеркни согласные буквы в словах.

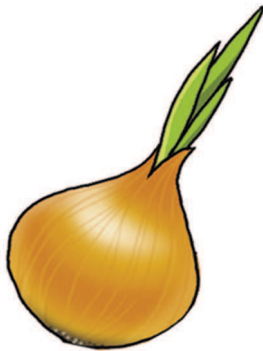
СОН	ЦИРК	ВОЛК	ПОЧТА
ШАР	ЩИТ	ГОРОХ	ФОКУС
МЕЛ	БАЗАР	ДОЖДЬ	ЙОД

3. Впиши недостающую букву в каждое слово и прочитай слова.

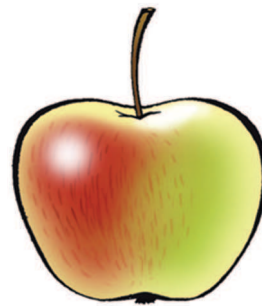
- | | | |
|-----------|---------|----------|
| 1) Ш...РФ | К...УГ | КР...Б |
| 2) Р...Т | ВО...К | М...К |
| 3) СТ...Л | СТ...ЛБ | КО...ТЁР |



4. Рассмотрите предметы на рисунках. Напишите только первый слог слов, называющих предметы.



--	--	--



--	--



--



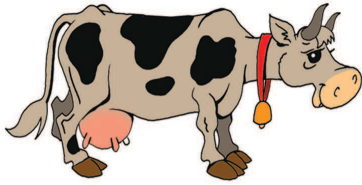
--	--	--



--	--	--

Тест 1.6

1. Рассмотри рисунки. Назови предметы, изображённые на них. Напиши только первый слог каждого слова.



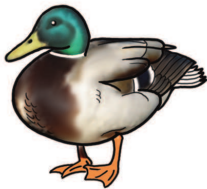




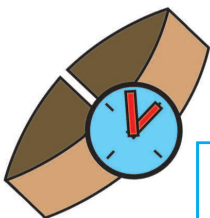




2. Назови предметы, изображённые на рисунках. Напиши только последний слог каждого слова.



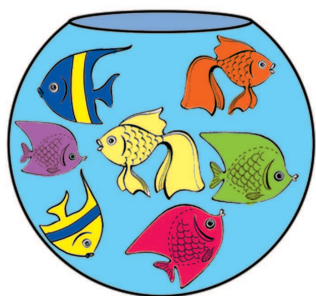
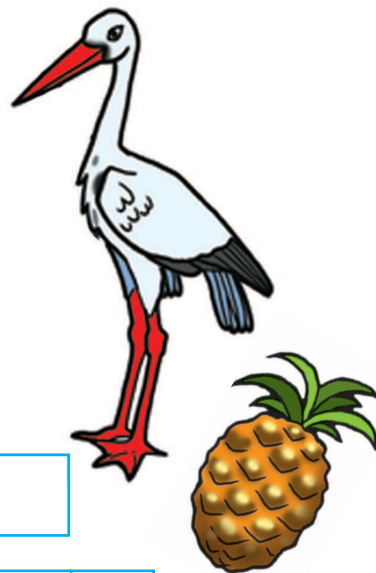


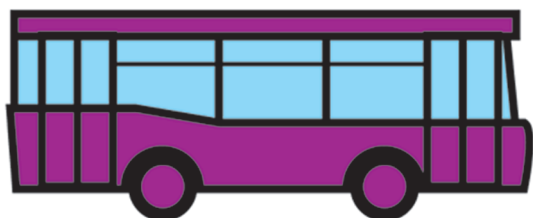




Тест 1.7

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.





2. Вспомни и запиши слова, начинающиеся с буквы «а» и соответствующие схемам.

А					
---	--	--	--	--	--

А						
---	--	--	--	--	--	--

А				
---	--	--	--	--

А							
---	--	--	--	--	--	--	--

Тест 1.8

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

О

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



2. Вспомни и запиши слова, начинающиеся с буквы «О» и соответствующие схемам.

О				
---	--	--	--	--

О					
---	--	--	--	--	--

О					
---	--	--	--	--	--

Тест 1.9

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

У

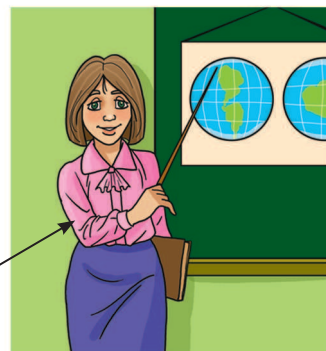
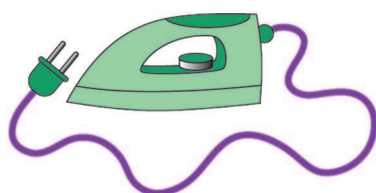
--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



2. Вспомни и запиши слова, начинающиеся с буквы «у» и соответствующие схемам.

у			
---	--	--	--

у				
---	--	--	--	--

у					
---	--	--	--	--	--

у				
---	--	--	--	--

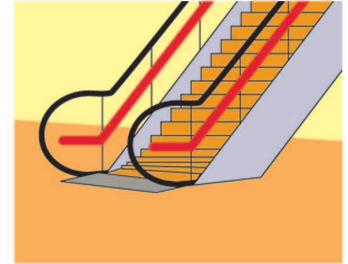
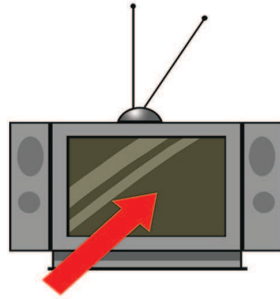
у					
---	--	--	--	--	--

у				
---	--	--	--	--

Тест 1.10

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

Э



--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

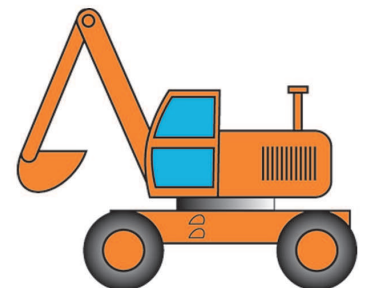
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2. Вспомни и запиши слова, начинающиеся с буквы «Э» и соответствующие схемам.

Э								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Э									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Тест 1.11

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

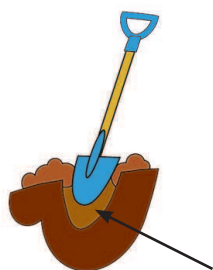
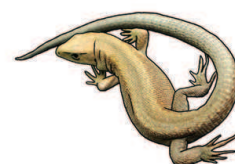
Я

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



2. Назови слова, обозначающие предметы на рисунках, и рассмотри схемы. Соответствуют ли схемы словам? Запиши слова в схемах и зачеркни в них лишние клеточки, если нужно.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Тест 1.12

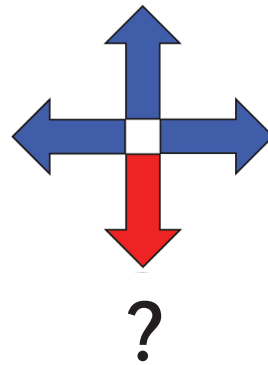
1. Назови предметы на рисунках, соедини их с нужной схемой и напиши слова.

ЮЮ



СЕВЕР

ЗАПАД



ВОСТОК

--	--

--	--	--

--	--	--	--



2. Прочитай ещё несколько слов, начинающихся с буквы «ю». Напиши рядом объясняющие слова или слово, похожее по смыслу. Смотри пример.

ЮНОША — молодой человек

ЮНОСТЬ _____

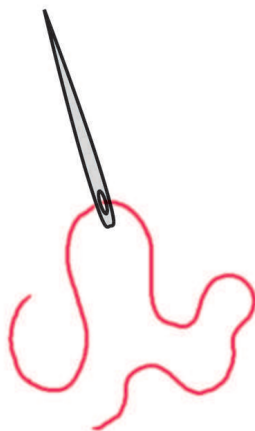
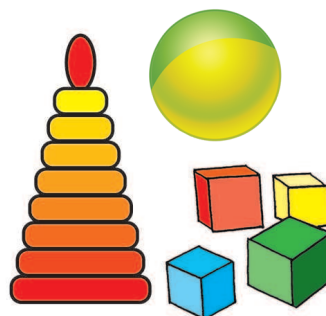
ЮБИЛЕЙ _____

ЮВЕЛИР _____

Тест 1.13

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

И



2. Вспомни и запиши слова, начинающиеся с буквы «И» и соответствующие схемам.

И			
---	--	--	--

И				
---	--	--	--	--

И					
---	--	--	--	--	--

Тест 1.14

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

Е

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



2. Прочитай ещё несколько слов, начинающихся с буквы «е». Напиши рядом объясняющее слово или слово, похожее по смыслу. Смотри пример.

ЕРАЛАШ — беспорядок, кавардак

ЕРУНДА _____

ЕДА _____