

Лотоцковская  
школа

ДЛЯ ДЕТЕЙ

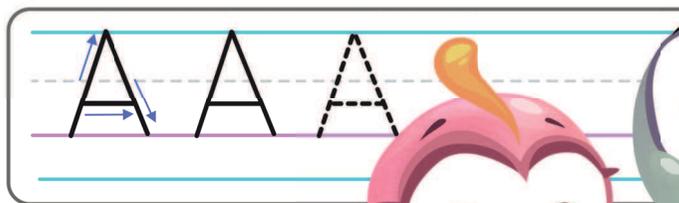
5-6

ЛЕТ

Н. В. Володина



# Пишу буквы



#эксмодетство

Москва

2023

УДК 373.2:811.161.1  
ББК 74.102  
В68

**Володина, Наталия Владимировна.**

В68 Пишу буквы : для детей 5–6 лет / Н. В. Володина. — Москва : Эксмо, 2023. — 112 с. : ил. — (Ломоносовская школа).

ISBN 978-5-04-172409-2

Цель книги — формирование графических навыков и обучение дошкольника написанию печатных букв.

Занимаясь, ребёнок будет обводить по пунктиру разные типы линий, штриховать и дорисовывать, рисовать по точкам фигуры и писать буквы. Задания, расположенные по мере усложнения и ориентированные на реальные возможности детей, будут способствовать развитию внимания, памяти, воображения ребёнка.

Кроме того, в пособии имеются методические рекомендации, которые подскажут, как правильно организовать занятие с ребёнком.

Книга адресована талантливым малышам, родителям и педагогам и может быть использована как дома, так и на групповых занятиях в ДОУ.

**УДК 373.2:811.161.1**  
**ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-172409-2

© Володина Н.В., 2007  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2023

# *Как работать с пособием*

## **УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!**

Пособие «Пишу буквы» продолжает серию учебных изданий по подготовке детей к школьному обучению, созданную педагогами Ломоносовской школы.

Система занятий, предложенная в пособии, доказала свою эффективность. Дети, поступающие в 1-й класс и прошедшие дошкольную подготовку по этой системе, гораздо лучше и быстрее адаптируются к новой и неизвестной им пока школьной жизни. Каждое занятие предусматривает выполнение заданий на формирование предпосылок к зарождению ведущей деятельности школьного возраста — учебной. Увлекательные упражнения, предлагаемые дошкольнику в игровой форме, направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, пространственных и временных представлений, что составляет психологическую базу речи.

Обучение умению ориентироваться в потоке речевых звуков — определять количество и последовательность звуков в слове, соотносить звук и букву способствует предупреждению специфических нарушений чтения и письма. Порядок изучения букв и упражнения на конструирование букв из счетных палочек таковы, что ребенок легко научается узнавать и различать сходные по начертанию буквы.

Приступая к работе с пособием, проверьте, насколько хорошо ваш ребенок умеет слушать и выполнять указания взрослого. Это умение окажется сейчас самым необходимым. Ведь даже умный, способный и много знающий ребенок не сможет хорошо усвоить новые знания, если плохо воспринимает то, что говорит ему взрослый.

Возьмите тетрадный лист в клетку (для «нулевого» класса) и предложите ребенку порисовать красивые узоры.

— Я буду говорить тебе, как проводить линии, а ты рисуй то, что я тебе диктую, — объясняете вы. — Я буду говорить, в какую сторону проводить линию и какой она должна быть длины (в одну или две клетки). Рисуй только то, что я тебе скажу. Когда проведешь линию, остановись и жди, пока я не скажу, как проводить следующую. Новую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая.

Теперь покажите ребенку, откуда начинать рисовать узор (поставьте точку, отступив по две клетки сверху и справа), и диктуйте:

Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна вниз. Одна направо. Одна клетка вверх. А теперь продолжи самостоятельно рисовать узор, который получился, до конца строки.

Таким образом тренируя ребенка на восприятие инструкции взрослого, вы сможете оценить качество его внимания, владение пространственными ориентировками и понять необходимость совместной работы взрослого и ребенка со страницами этого пособия. Оно рассчитано именно на совместную деятельность. Поддержите ребенка эмоционально во время занятий, не скупитесь на похвалу за умения и никогда не оставляйте невыполненным заданное. Возвращайтесь к занятиям на повторение.

Взрослым при подготовке к занятию следует обратиться к методическим рекомендациям, данным в конце пособия, а для ребенка каждое задание в пособии снабжено условным обозначением:



— подумай и ответь;



— пиши карандашом;



— рисуй карандашом;



— будь внимательным;



— догадайся.

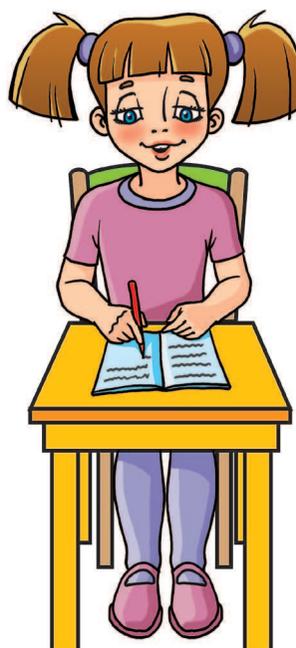
УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!



# Занятие 1



Посмотри на картинки. Обрати внимание на то, как сидят дети, когда пишут. И ты сядь так же.



## ЗАПОМНИ

правила правильной посадки:

- сиди прямо, не горбись;
- опирайся на спинку стула;
- ноги должны стоять на полу;
- обе руки должны лежать на столе;
- не наклоняй низко голову и туловище.





Как ты думаешь, какие замечания делает Мальвина?



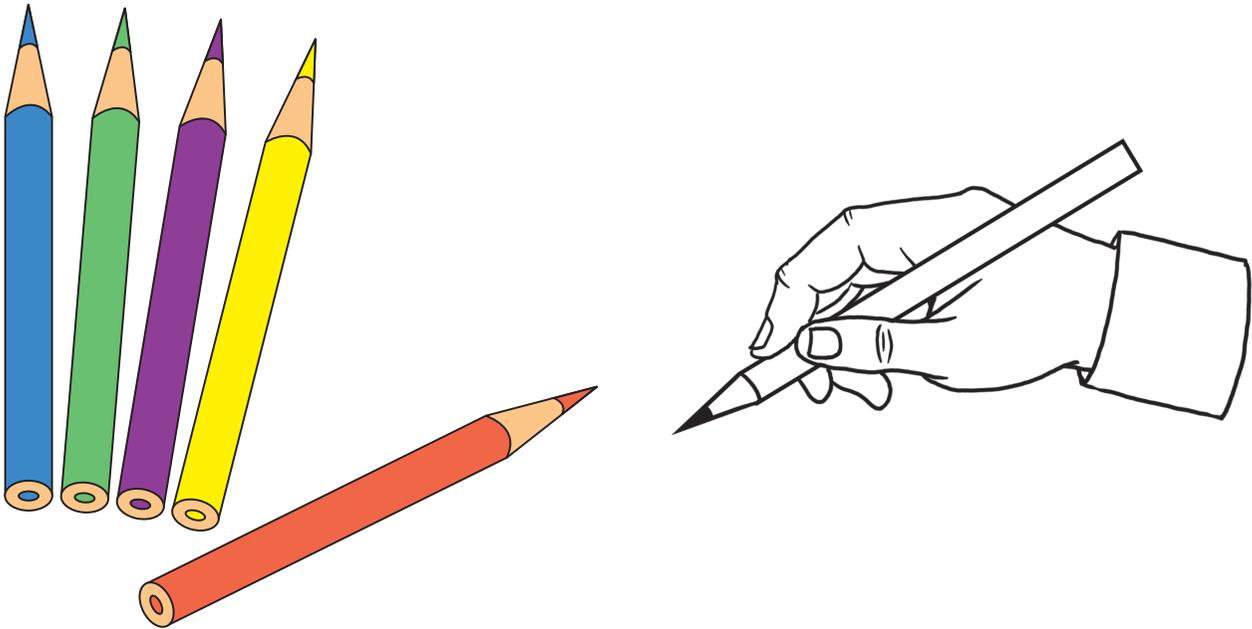
Отгадай загадку.

Не похож на человечка,  
Но имеет он сердечко,  
И работе каждый год  
Он сердечко отдаёт.

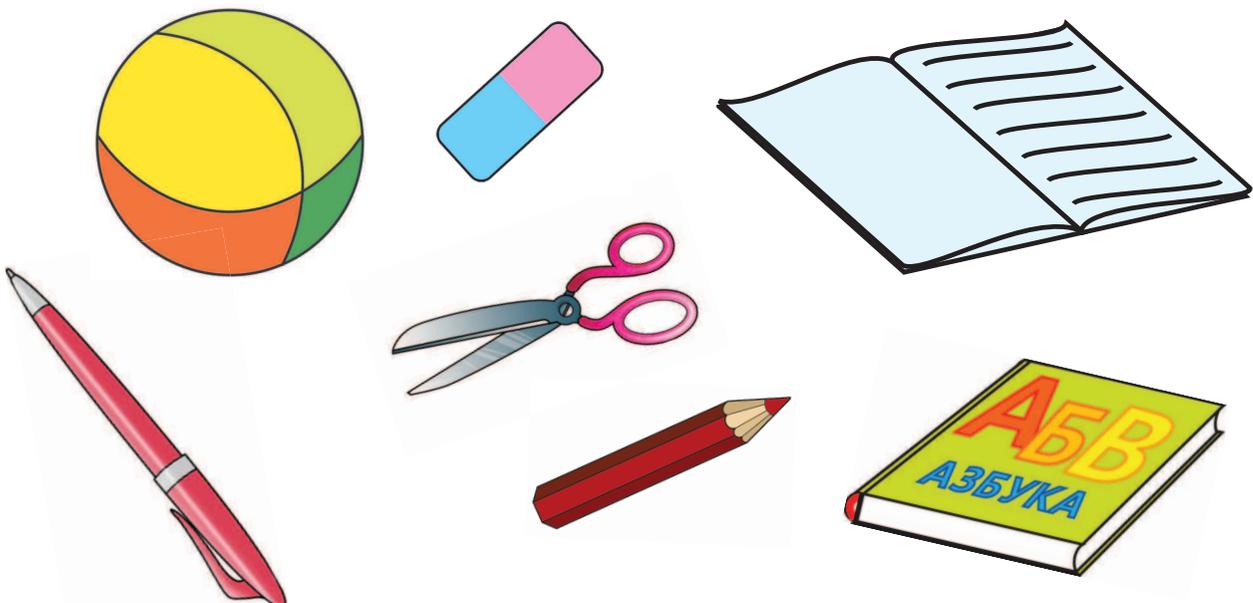
Пишет он, когда диктуют,  
Он и чертит и рисует.  
А сегодня вечером  
Он раскрасит мне альбом.

(карандаш)

На занятиях ты будешь писать и раскрашивать карандашами. А умеешь ли ты правильно держать карандаш? Посмотри на картинку. Обрати внимание на то, как лежит карандаш в руке. И ты возьми так же.



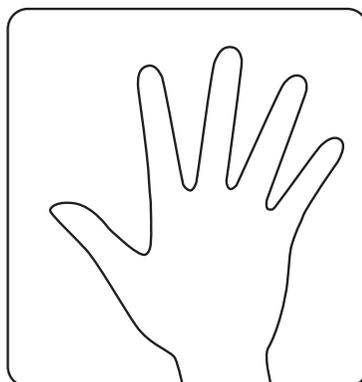
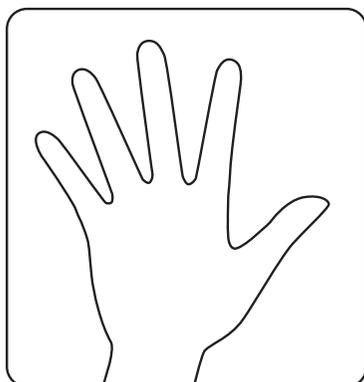
Обведи только те предметы, которые необходимы при письме.



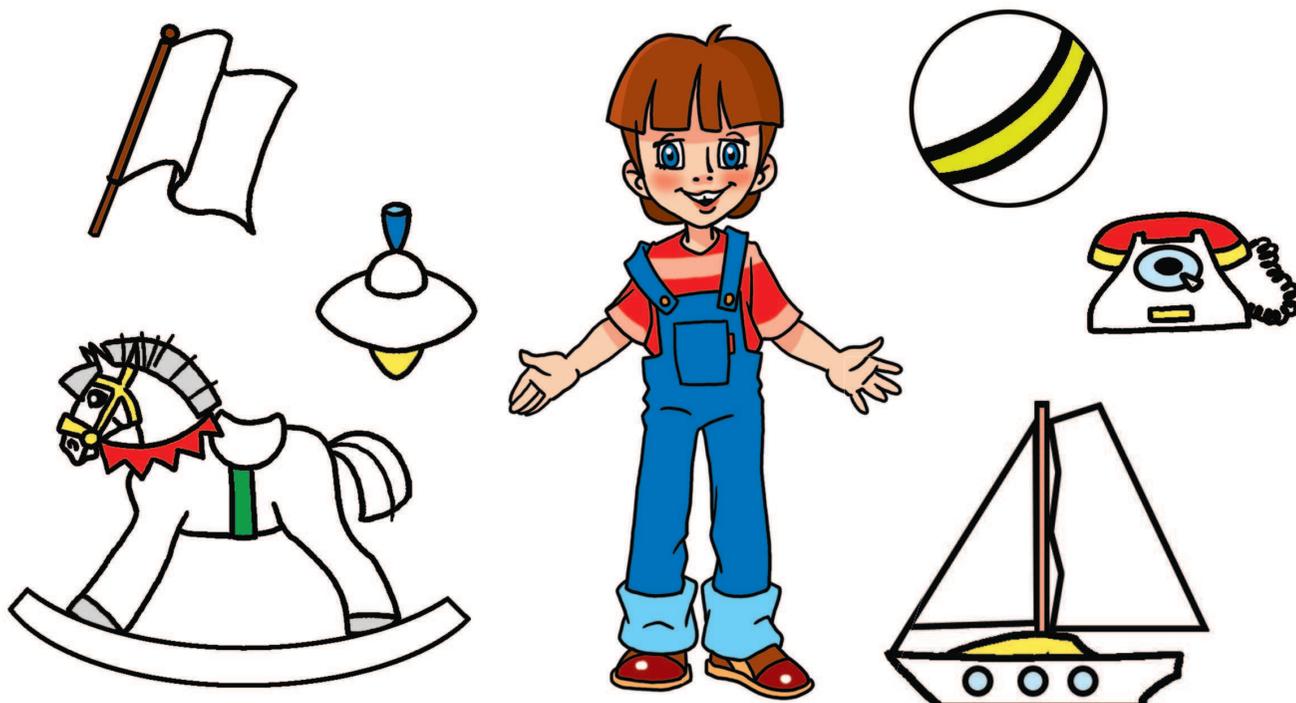


## Занятие 2

**?** Покажи левую руку. Покажи правую руку. Какой рукой ты пишешь?

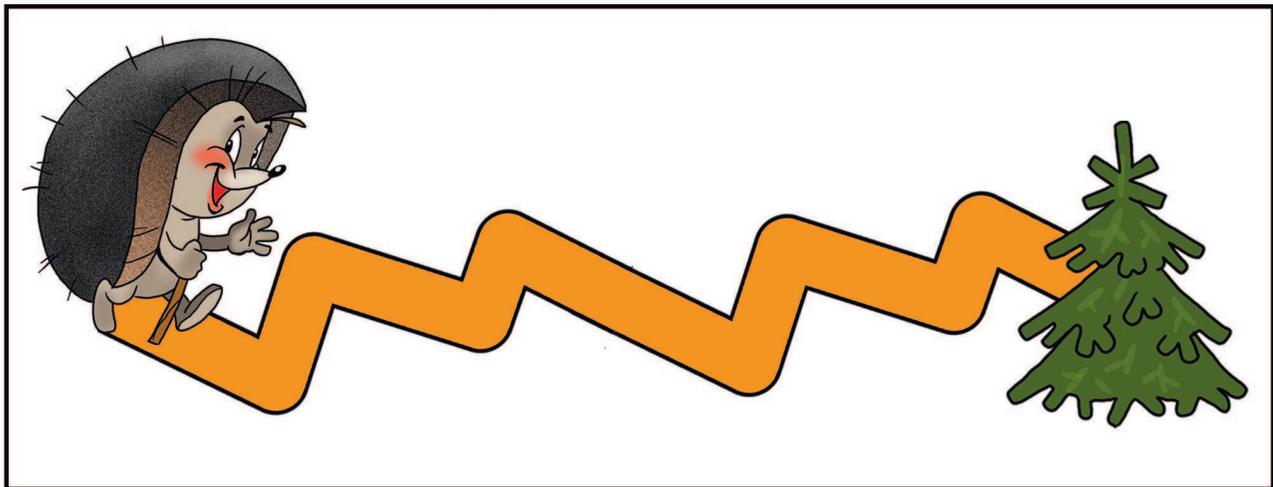


**!** Раскрась цветными карандашами предметы справа от малыша. Назови эти предметы.





Ёжик идёт в лесу по тропинке. Нарисуй справа от тропинки грибочки, а слева — ягодки.



Назови зверей в такой последовательности: сначала того, кто стоит после медведя; затем того, кто находится перед зайцем; далее того, кто сидит вначале; и последним того, кто стоит в середине. Какого зверя ты не назвал? Между какими животными он стоит?



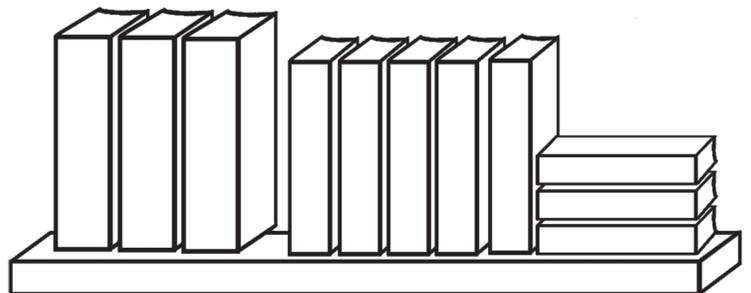
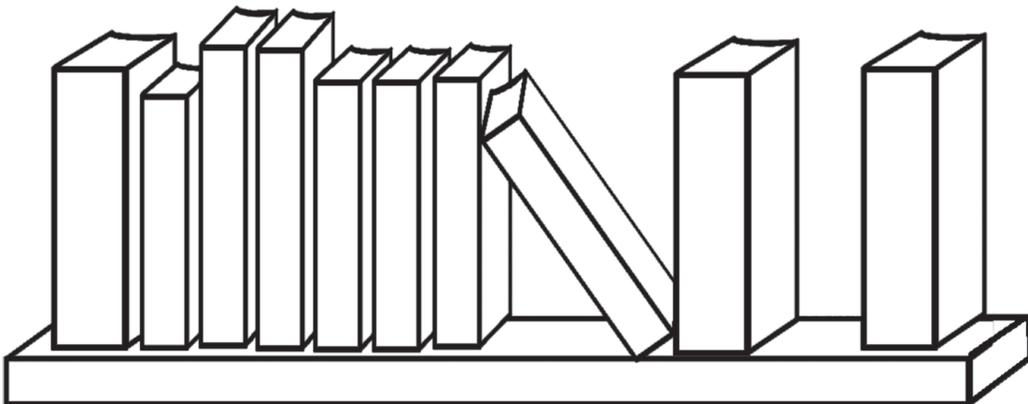


Раскрась вагончики паровоза в таком порядке:

- тот, который в середине, жёлтым карандашом;
- тот, который едет за паровозом, синим;
- тот, который в конце состава, красным;
- тот, который едет перед красным, зелёным;
- тот, который едет перед жёлтым, коричневым.



Раскрась цветными карандашами книги только на верхней полке.



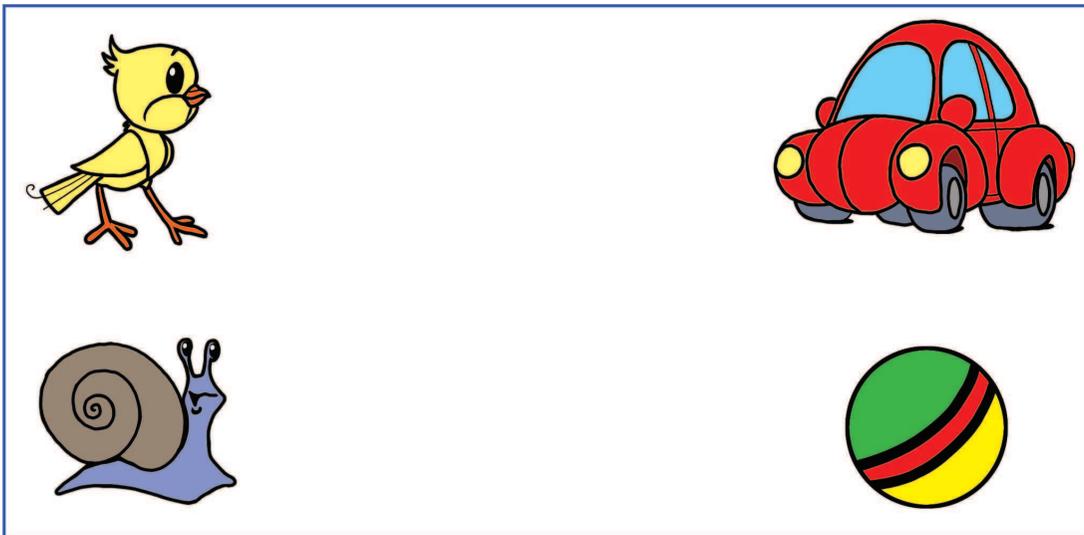


## Занятие 3

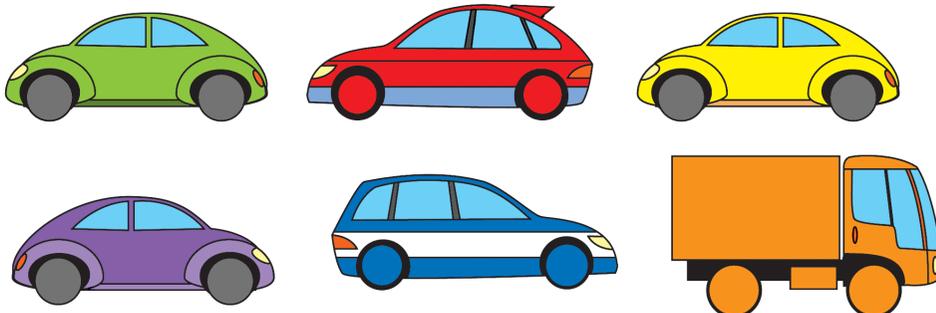


Обведи в кружок рисунки в таком порядке:

- в правом нижнем углу — зелёным карандашом;
  - в левом верхнем углу — жёлтым карандашом.
- Скажи, где расположены другие рисунки. Нарисуй в центре любую свою картинку.

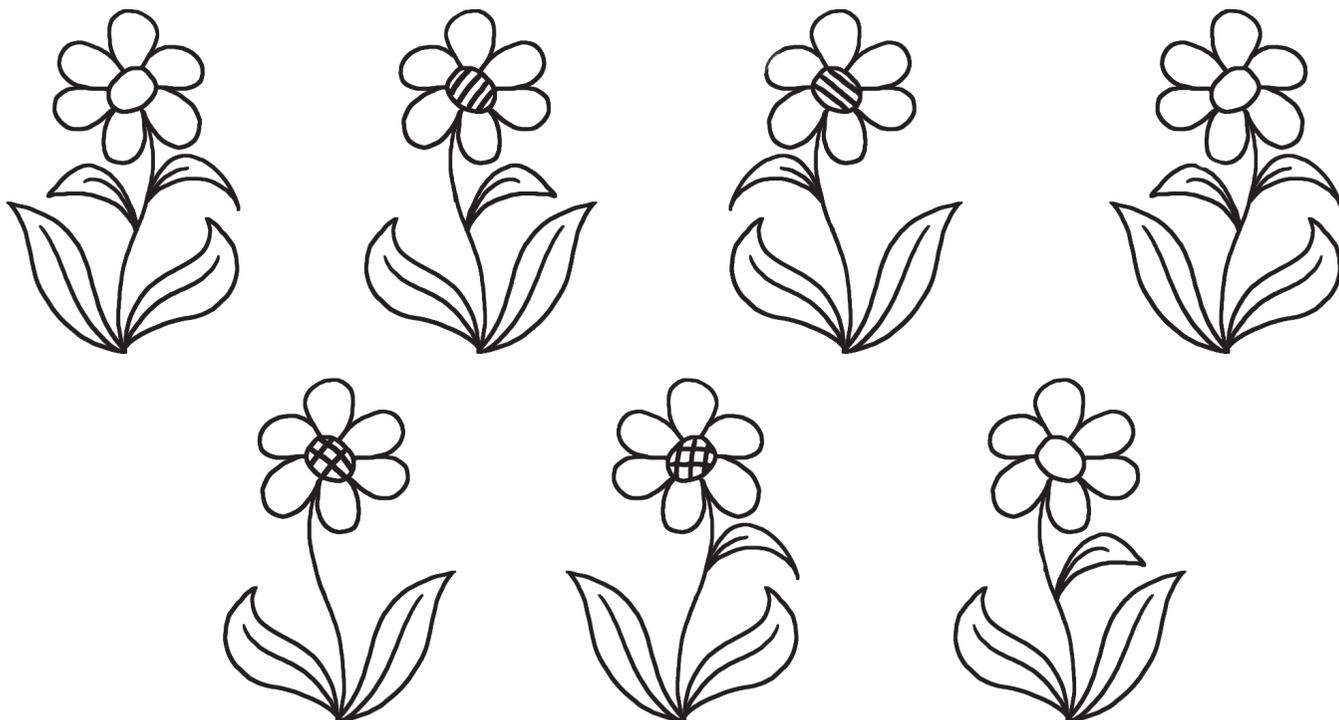


Отметь крестиком машины, которые едут слева направо.

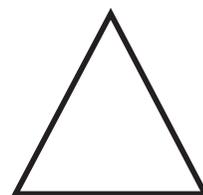
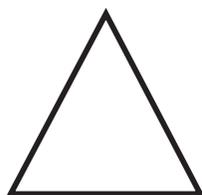
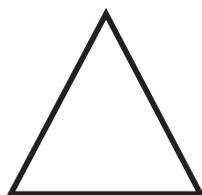
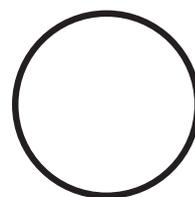
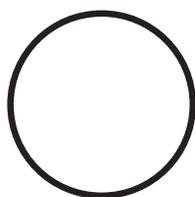
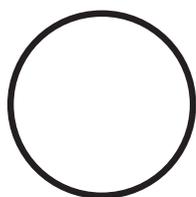




Найди и раскрась цветными карандашами два одинаковых цветка. В какую сторону они смотрят?



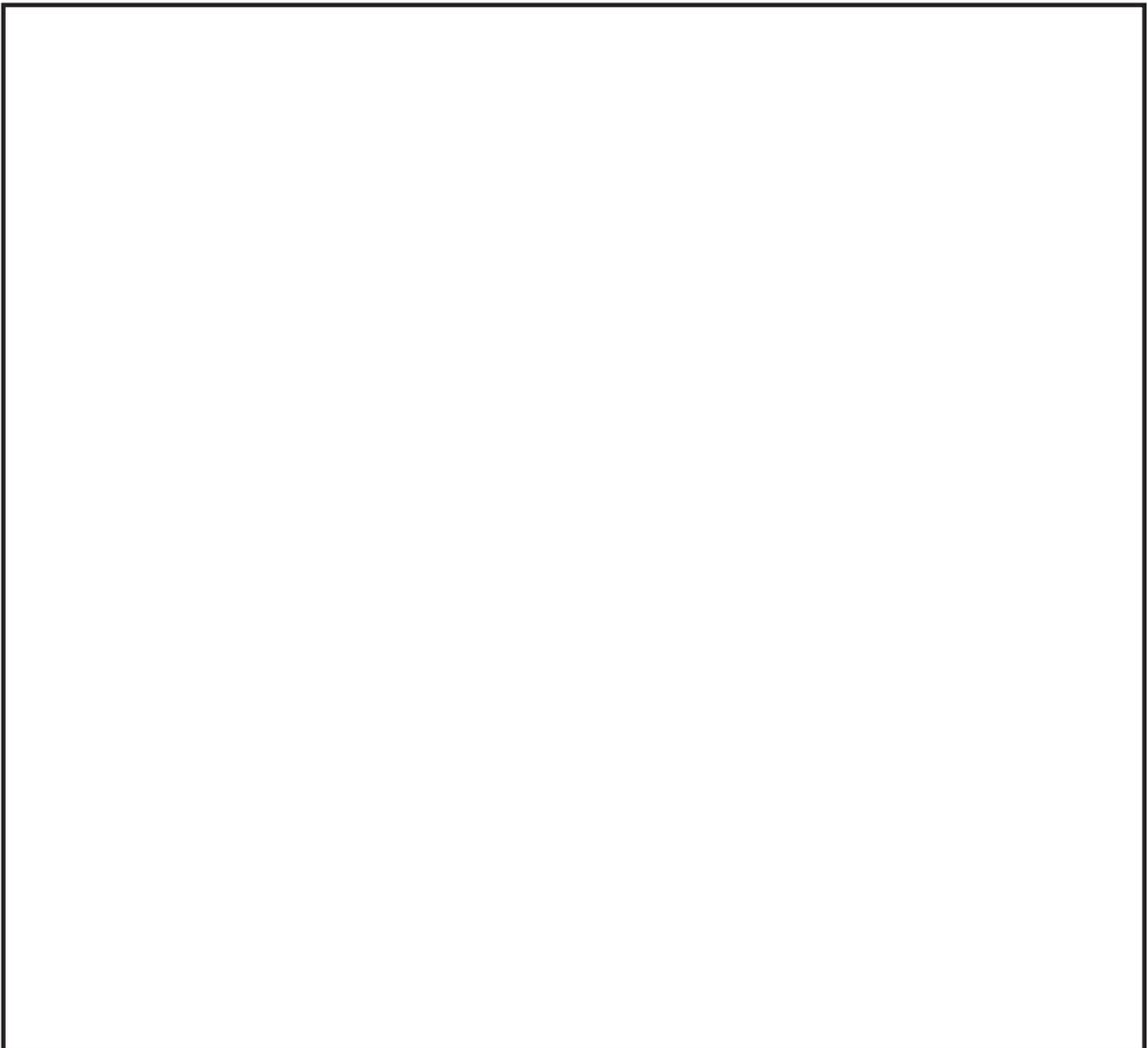
Раскрась цветными карандашами круги так, чтобы красный был между синим и жёлтым, а синий был слева от красного, а треугольники так, чтобы синий был между красным и жёлтым, а жёлтый был справа от синего.





Нарисуй:

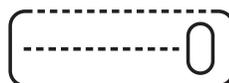
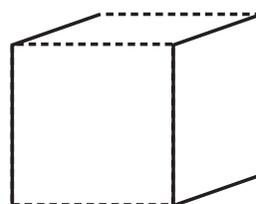
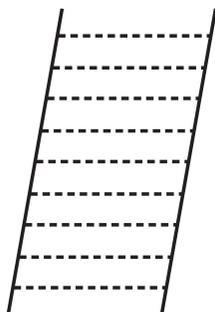
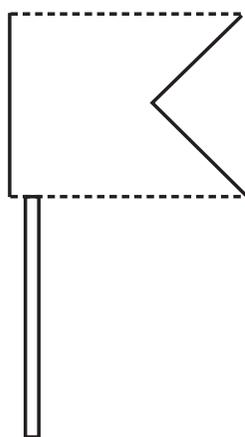
- в правом нижнем углу — круг;
- в левом нижнем углу — треугольник;
- в верхнем правом углу — квадрат;
- в верхнем левом углу — овал;
- в центре — прямоугольник;
- слева от прямоугольника — мячик, а справа — грибок;
- над грибком — солнышко, а под мячиком — лужицу.



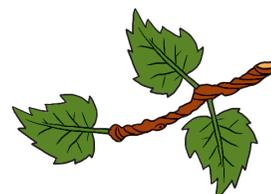
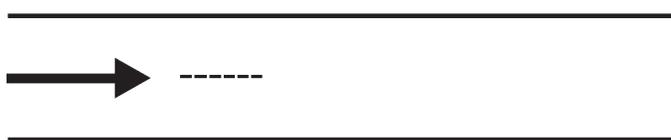
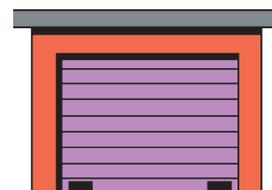


## Занятие 4

 Посмотри внимательно на картинки. Обведи по пунктирам горизонтальные линии.

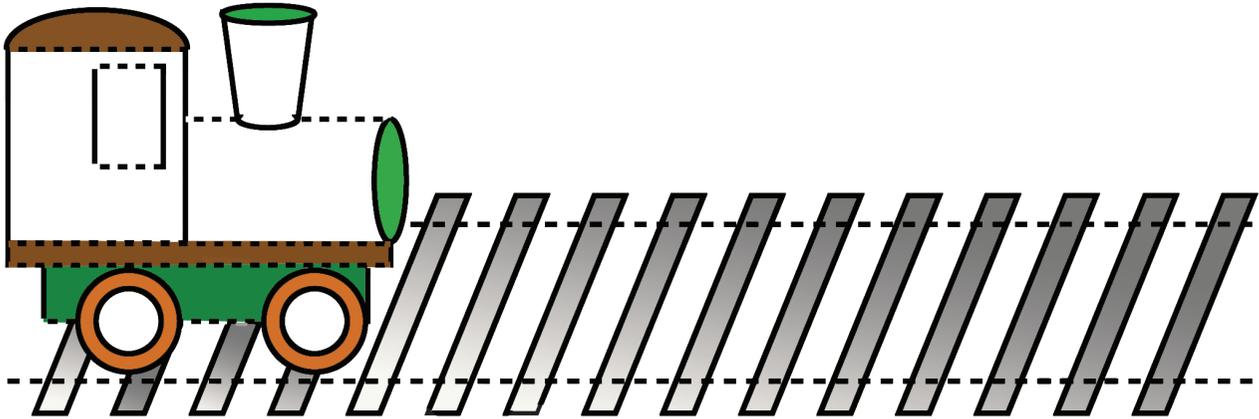


 Проведи линии по середине дорожек. Какие линии ты нарисовал?

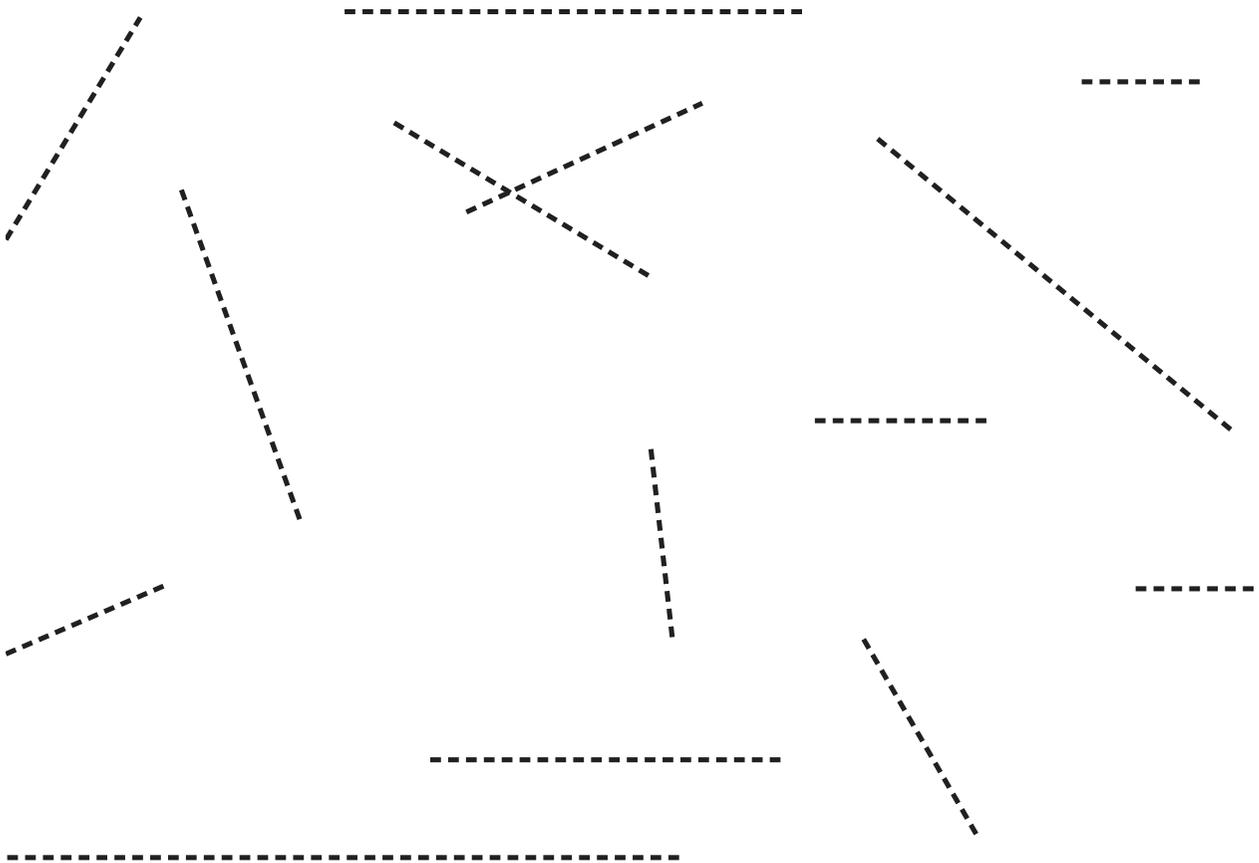




Найди на картинке горизонтальные линии. Обведи их и раскрась картинку цветными карандашами.



Выбери и обведи только горизонтальные линии.

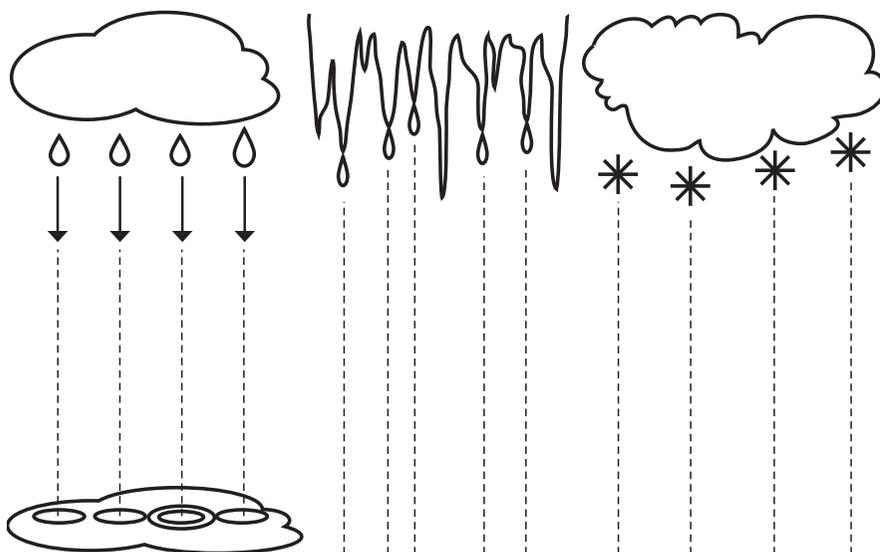




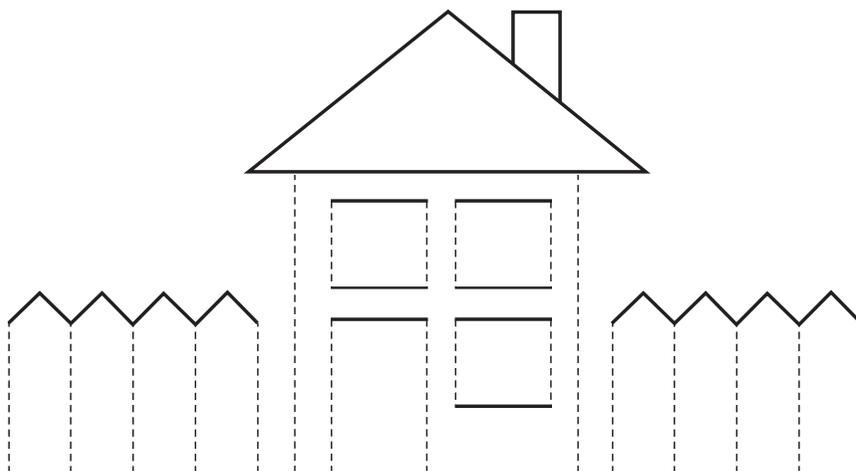
## Занятие 5



Проведи прямые линии сверху вниз. Это вертикальные линии.

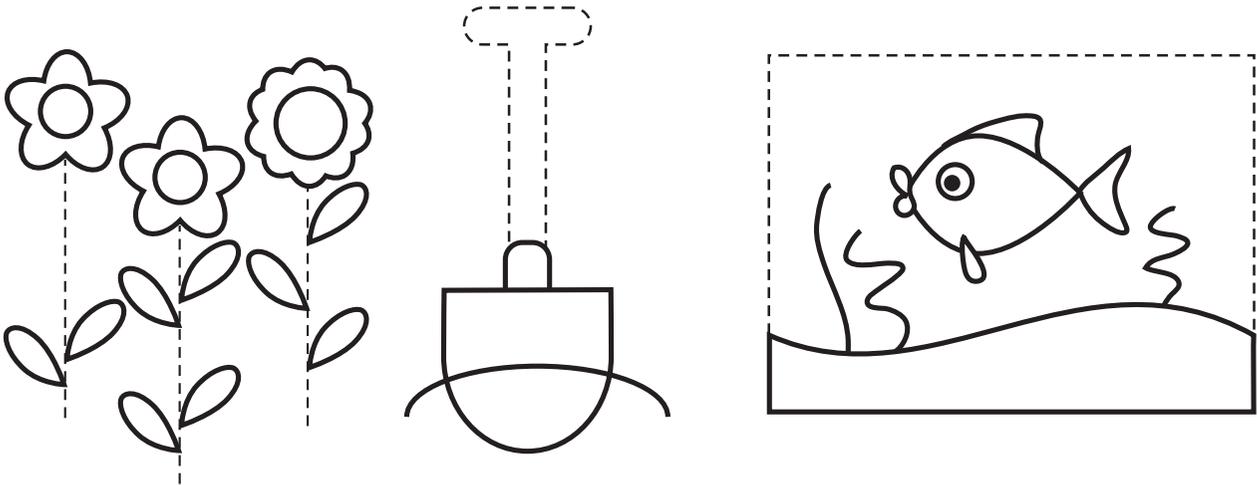


Посмотри внимательно на картинку. Обведи по пунктирам вертикальные линии.

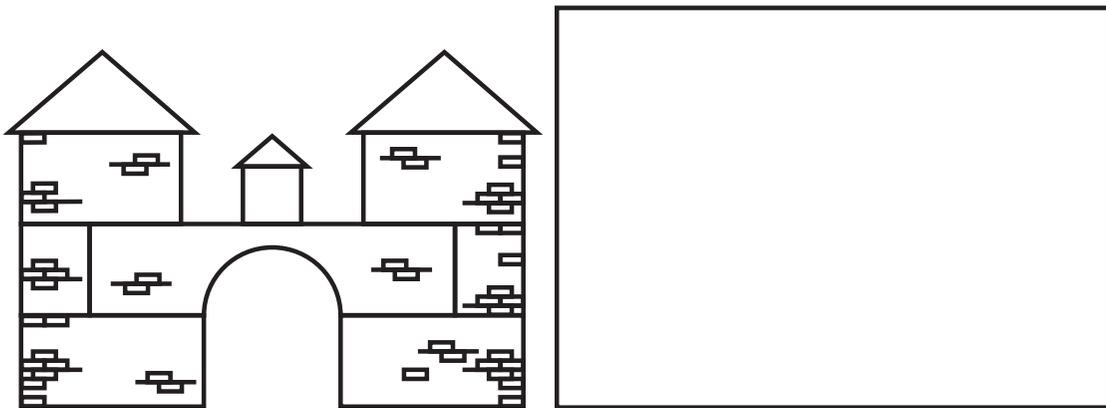




Найди на картинках вертикальные линии. Обведи их цветными карандашами.



Найди на картинке вертикальные линии. Обведи их и раскрась картинку цветными карандашами. Подумай и нарисуй справа свой волшебный замок.



Выбери и обведи только вертикальные линии.

