Пособие для развивающего обучения
Для занятий взрослых с детьми до 3-х лет (текст читают взрослые)

Дамыту біліміне арналған баспа
Ересектердің 3 жасқа дейінгі балалармен сабақтарына арналған (мәтінді ересектер оқиды)

Серия «Авторская методика Елены Янушко»

Елена Янушко

ПОМОГИТЕ МАЛЫШУ ЗАГОВОРИТЬ. БОЛЬШЕ ПРАКТИКИ!

(Орыс тілінде)

Редактор *Е. Е. Саломатина*
Ответственный редактор *М. Б. Шульман*
Художественное оформление *В. Н. Окладникова*
Компьютерная вёрстка *Г. А. Берковского*
Корректор *Т. Е. Суслова*

Страна происхождения: Российская Федерация
Шығарылған елі: Ресей Федерациясы

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Россия, город Москва, улица Зорге, дом 1, строение 1, этаж 20, каб. 2013. Тел.: 8 (495) 419-24-90.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Ресей, қала Мәскеу, Зорге көшесі, 1 үй, 1 ғимарат, 20 қабат, офис 2013 ж.
Тел.: 8 (495) 419-24-90
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.
Тауар белгісі: «Эксмо»
Интернет-магазин: www.book24.ru

Интернет-магазин: www.book24.kz
Интернет-дүкен: www.book24.kz
Импортёр в Республику Казахстан ТОО «РДЦ-Алматы»
Қазақстан Республикасындағы импорттаушы «РДЦ-Алматы» ЖШС
Дистрибьютор и представитель по приёму претензий на продукцию,
в Республике Казахстан: ТОО «РДЦ-Алматы»
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды
қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС.
Алматы қ., Домбровский көш., 3 «а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 251-59-90/91/92; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация — қарастырылған
Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить на сайте Издательства «Эксмо» **www.eksmo.ru/certification**
Өндірген мемлекет: Ресей Федерациясы. Сертификация қарастырылмаған

Дата изготовления/Подписано в печать 01.03.2023.
Формат 70×90/16. Гарнитура Myriad.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 17,55.
Тираж 3000 экз. Заказ № .

Отпечатано в АО «Можайский полиграфический комбинат»
143200, Россия, Московская область, г. Можайск, ул. Мира, д. 93

Янушко, Елена Альбиновна.

Я65 Помогите малышу заговорить. Больше практики / Е. А. Янушко. — М.: Эксмо, 2023. — 240 с.

ISBN 978-5-04-167095-5

Книга Елены Янушко — признанного специалиста по развитию речи малышей — посвящена актуальной теме — речевому развитию ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет). Автор знакомит читателя с особенностями развития речи детей раннего возраста и описывает начальный этап работы по развитию речи малышей, предлагая речевые игры, упражнения и специальные приёмы, с помощью которых удается «разговорить» ребенка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи. Занятия по книге прекрасно подходят всем детям, как отстающим в речевом развитии, так и нормально развивающимся — в этом случае книга помогает наилучшим способом реализовать потенциал развития ребёнка.

Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов, педагогов раннего развития и всех, кого интересует тема речевого развития малышей.

© ООО «Издательство «Эксмо», 2023
© Янушко Е. А., текст, 2022
Фото из личного архива автора.
В оформлении обложки использованы иллюстрации:Colorfuel Studio / Shutterstock.com Используется по лицензии от Shutterstock.com

УДК 372.3
ББК 74.1



Все права защищены. Книга или любая её часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или её части без согласия издателя является незаконным и влечёт уголовную, административную и гражданскую ответственность.

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ АВТОРА

Эта книга посвящена актуальной теме — речевому развитию ребёнка раннего возраста (от 1 до 3 лет). Все родители хотят, чтобы их ребёнок начал говорить как можно раньше, чтобы его речь была чистой и правильной. Занятия в этой книге помогут организовать для малыша развивающую речевую среду, которая создаёт наилучшие условия для развития речи.

Первые слова малыша — самые долгожданные для любящих близких. Родители, бабушки и дедушки внимательно прислушиваются к пока ещё непонятным словам малыша, сравнивают его речь с тем, как говорят его ровесники. И как быть, если ситуация развивается по-другому: малыш не говорит или его речь развивается медленно и такое отставание заметно на фоне его более развитых сверстников?

Книга «Помогите малышу заговорить» знакомит с особенностями развития речи детей раннего возраста и описывает содержание работы по развитию речи малышей. Главная цель книги — предложить речевые игры, упражнения и специальные приёмы, с помощью которых удается «разговорить» ребёнка, дать импульс к дальнейшему развитию активной речи. А вот планирование дальнейшей работы по развитию речи дошкольника — тема отдельного разговора и не входит в задачи данной книги.

Ранний возраст — замечательное время в развитии речи ребёнка: есть возможность не исправлять уже имеющиеся и закрепившиеся нарушения речи, а только направлять развитие речи в правильное русло, аккуратно корректируя нежелательные ситуации и избегая неблагоприятных моментов. Именно поэтому так важно не упустить это ценное время и помочь малышу преодолеть отставание в речевом развитии.

Предлагаемый материал уникален тем, что подробным образом рассматривает специфику работы именно с детьми раннего возраста. Такая практика требует от взрослого определённых навыков и особенного подхода к развитию и обучению, так как занятия с малышами имеют особенности и отличаются от занятий с детьми дошкольного возраста.

Книга является практическим пособием — здесь собраны простые, но эффективные игры и занятия по развитию речи. Игры описаны понятно и подробно, дано речевое сопровождение игр. Материал строго систематизирован по направлениям развития: понимание речи, активная речь и др. Поэтому организовать занятия с использованием материалов книги «Помогите малышу заговорить» сможет даже неподготовленный взрослый, не имеющий опыта занятий с малышами.

Занятия по книге прекрасно подходят всем детям в возрасте от года до трёх, как отстающим в речевом развитии, так и нормально развивающимся — в этом случае книга помогает наилучшим способом реализовать потенциал развития ребёнка. Материал книги можно использовать для занятий дома или в детском саду. Заниматься с малышами могут родители, педагоги раннего развития, логопеды.

Желаю успехов в развитии речи ваших детей!

Развитие речи в раннем возрасте



РЕЧЬ И ЕЁ ФУНКЦИИ

Овладение речью — революция в жизни маленького человека. Речь перестраивает все психические процессы — восприятие, память, мышление, воображение… Именно речь позволяет думать и придумывать, познавать мир вокруг и осознавать его, учиться управлять собой и своим поведением.

Главная сила речи заключается в том, что она освобождает ребёнка от привязанности к конкретной ситуации, позволяет уже не только и не столько воспринимать внешние стимулы, но и строить свой внутренний мир. Овладевая языком, ребёнок овладевает знаковой системой, которая становится мощным орудием общения, мышления и управления собой.

Речь как средство общения

ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ функция речи — коммуникативная, ведь речь — это прежде всего средство общения: высказывания и понимания. Слово является средством, с помощью которого мысли одного человека могут быть переданы другому человеку.

Развитие речи маленького ребёнка невозможно без участия взрослого, ведь овладеть речью можно только в социальной ситуации «от человека человеку». Важно понимать, что развитие речи ребёнка зависит от того, как ведёт себя близкий взрослый, как активно он общается с малышом. Игры в этой книге учат правильному и эффективному речевому общению с малышом — постоянному, интересному, разнообразному, но при этом ненавязчивому.

Речь как средство мышления

РАЗВИТИЕ речи самым непосредственным образом связано с развитием мышления ребёнка. На первом году жизни мышление и речь развиваются независимо друг от друга: мышление существует в форме манипуляций с предметами и предметных действий, речь — в форме лепетного говорения, эмоциональных возгласов, жестов. Но в раннем возрасте (около двух лет) линии развития мышления и речи как бы встречаются друг с другом и совпадают. Становясь средством мышления, речь даёт начало вербальному (то есть речевому) мышлению, которое является наиболее специфичным для человека и возможности которого безграничны. Человек думает словами. Поэтому чем больше запас слов, чем лучше развита речь, тем более сложные мысли и смыслы будут рождаться в голове.

Ещё не владея речью, малыш изучает мир, воспринимая его объекты при помощи органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. Но только при обозначении объектов и их значимых признаков с помощью слов восприятие закрепляется

в виде представлений. И эти представления ложатся в основу всего дальнейшего изучения мира и обучения ребёнка. Можно говорить о том, что именно речь является основным средством познания. Первые представления ребёнка о мире вокруг становятся фундаментом, на который всю последующую жизнь будет надстраиваться новая информация. А основную часть информации мы получаем именно при помощи речи (устной и письменной) — слушаем и читаем. Поэтому можно утверждать, что успешное овладение речью самым непосредственным образом влияет на весь процесс развития и дальнейшего обучения ребёнка.

Слово как психологическая единица речи служит и средством обобщения. Примером этого могут стать так называемые обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «мебель», «посуда», «одежда», «обувь» и др. Эти слова обозначают не конкретный предмет, а несколько предметов, которые можно объединить в группу по какому-либо признаку. Таким образом, обобщая предметы, слово является орудием абстракции.

Речь как средство контроля

ВЛАДЕНИЕ речью позволяет ребёнку выполнять речевую инструкцию взрослого. При выполнении речевой инструкции действия ребёнка становятся произвольными, в их основе лежат уже не собственные желания и потребности и не требования непосредственной ситуации — действие по словесной инструкции взрослого становится способом овладения своим поведением с помощью речевых знаков.

Очень важно учить ребёнка выполнять речевую инструкцию. Ведь то, что сегодня ребёнок выполняет по словесной инструкции взрослого, завтра он сможет выполнить в ответ на приказ самому себе, сформулированный в плане собственной внутренней речи. Можно говорить о том, что выполнение речевых инструкций взрослого — это первая форма произвольного поведения ребёнка.

Являясь высшей психической функцией, речь также регулирует другие высшие психические функции — восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 ЛЕТ

Прежде чем приступить к практическим речевым занятиям с малышом, важно представлять важность раннего развития и знать основные закономерности развития детской речи. Тема раннего развития детей (от 1 года до 3 лет) очень популярна, ведь учёными доказано, что в раннем возрасте многие психические функции развиваются наилучшим образом. А развитие речи — наиважнейшее направление раннего развития малыша!

Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребёнок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь чётко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому чем раньше начать занятия с ребёнком, тем больших успехов можно добиться в речевой работе. Особенно пристального внимания развитие речи требует в случае, если ребёнок отстаёт в речевом развитии.

Грамотная, чёткая, чистая речь ребёнка — это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей и других людей, в окружении которых малыш растёт и развивается.

Если ребёнок живёт в развивающей языковой среде, он начинает бегло говорить уже к трём годам, независимо от уровня общего интеллекта.

Развитие речи в младенчестве (довербальный период)

РЕЧЬ возникает при наличии определённых биологических предпосылок — прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. При этом речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для её развития одних только биологических предпосылок недостаточно — она возникает только при условии общения ребёнка со взрослым.

Первый год жизни ребёнка, особенно второе полугодие — это довербальный, подготовительный период в развитии речи. Именно в этот период у ребёнка формируется устойчивое избирательное реагирование на звуки человеческого голоса, выделение их среди звуков физических объектов. На этом этапе речь заменяют эмоциональные проявления, мимика, позы, жесты, вокализации и другие невербальные средства.

Можно говорить о том, что речь и её возникновение у малыша имеют социальный характер. Поэтому, чтобы речь ребёнка развивалась, необходимо удовлетворять

вполне потребность маленького человека в общении. Эмоциональная депривация, при которой с самого рождения ребёнка имеет место недостаточное удовлетворение его потребностей в теплоте, ласке, любви, особенно неблагоприятно влияет на развитие речи.

Феномен автономной детской речи

МЕЖДУ довербальным периодом (1-й год жизни) и началом общения при помощи человеческой речи (на 3-м году жизни) имеет место удивительный этап: ребёнок начинает говорить, но это не родной общепринятый язык, а какой-то свой собственный, детский. В детской психологии этот период называют этапом «автономной детской речи». На этом этапе ребёнок говорит на своеобразном языке, который весьма отдалённо напоминает язык взрослых. Этот детский язык отличается от взрослого не только фонетикой (звучанием слов), но и смыслом (значением слов).
Отличия «детских» и «взрослых» слов по звуковому составу:

- «детские слова» могут быть уникальными звукосочетаниями, совершенно не похожими на слова взрослых («гилига», «лакисток» и др.);
- «детские слова» могут быть «обломками» слов взрослых («пи» — пить, «ка» — каша, «па» — упала и др.);
- «детские слова» могут быть сильно искаженными словами взрослых, сохраняющими при этом ритмический рисунок («тити» — часы, «тititики» — кирпичики, «ниняня» — не надо, «гадики» — ягодки и др.).

Но во всех перечисленных случаях это не несовершенство воспроизведения слов взрослого, а изобретение своих собственных звукосочетаний.

В автономной детской речи разные предметы могут называться одним словом, причём по самым разным признакам. Вот известный пример, приведённый Ч. Дарвином и часто цитируемый для иллюстрации этого феномена: мальчик однажды увидел утку, плавающую в пруду, стал называть её «уа». Эти звуки производились ребёнком тогда, когда он у пруда видел утку, плавающую в воде. Затем мальчик стал называть такими же звуками молоко, пролитое на столе, лужу, всякую жидкость в стакане и даже молоко в бутылочке. Однажды ребёнок играл старинными монетами с изображением птиц. Он стал их тоже называть «уа». Наконец, все маленькие, круглые блестящие предметы (пуговицы, медали, монеты) стали называться «уа».

Можно говорить о том, что такие первые детские слова обозначают почти всё или очень многое, они приложимы к любому предмету. Их значение крайне неустойчиво — оно скользит по окружающим предметам, захватывая всё новые. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова.

Слова детской речи не могут быть адекватно переведены на наш язык, потому что дети видят и обозначают предметы иначе. Интересно, что те же дети прекрасно по-

нимают значения взрослых слов. Однако «шифр» детской речи можно разгадать, поэтому понять её могут те, кто хорошо знает ребёнка. Ни один посторонний человек не может догадаться, что означает «уа», но близкие люди без труда понимают малыша, потому что они ориентируются не только на слова, но и на ситуацию, в которой находится ребёнок.

Думаю, что, если бы дети помнили себя до трёх лет, они могли бы рассказать много интересного об этом увлекательном периоде развития речи. Однако в некоторых случаях такие воспоминания всё же оказываются возможны. Одна моя знакомая рассказывала множество историй из своего раннего детства, которые почему-то, в отличие от других детей, прекрасно помнила. Вот одно из таких ранних воспоминаний. Маленькая девочка Лена посещала ясли. Она была единственным ребёнком среди малышей (возраст около полутора — двух лет), кто уже умел изъясняться вполне понятно. Другие же дети лопотали что-то невнятное, и взрослые (воспитатели и няни) в большинстве случаев не могли их понять, как ни силились. А маленькая Леночка прекрасно понимала как взрослую речь, так и детский язык, на котором изъяснялись остальные детишки. И недоумевала, почему взрослые не понимают того, что говорят малыши, ведь всё очень понятно! И Лена выступила в роли «переводчика» — она передавала взрослым на взрослом языке то, что говорили малыши на детском языке. Такая ситуация в яслях продолжалась до тех пор, пока малыши не подросли и не научились говорить на общепринятом языке.

Период автономной детской речи есть в развитии каждого ребёнка. В этот период нельзя сказать, есть у ребёнка речь или нет: у него нет речи во «взрослом» смысле слова, и в то же время он уже говорит. Поэтому близкие ребёнка с таким нетерпением ждут наступления следующего этапа развития речи — появления первых настоящих слов.

Первые слова

ПРИМЕРНО во второй половине второго года жизни ребёнка происходит чрезвычайное событие — он начинает говорить! Такой «речевой взрыв» проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи.

Анализ первых отдельных слов детей показывает, что первые 3–5 слов ребёнка по своему звуковому составу очень близки к словам взрослого: мама, папа, баба, дай, ам, бух. Набор этих слов относительно одинаков у всех детей (однако бывают интересные исключения). Можно говорить о том, что ребёнок как бы отбирает из обращённой к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Те звуковые проявления ребёнка, которые совпадают по звукопроизношению со словами взрослого, постепенно закрепляются. Обозначим некоторые важные особенности первых детских слов.

- *Произвольность произнесения слов* В отличие от лепета, первые слова ребёнка являются тем материалом, на котором осуществляется переход от непроизвольного манипулирования речевыми звуками к целенаправленным движениям речевого аппарата (управление дыханием, голосом, артикулированием).
- *Замена трудных слов их облегчёнными вариантами* Начинающий говорить ребёнок не принимает трудных слов, он стремится заменить в собственной речи труднопроизносимые слова на их облегчённые варианты (утка — «утя», качается — «кач-кач», кушает — «ам-ам»).
- *Определённый набор первых слов* Поначалу ребёнок охотно повторяет только определённый набор освоенных им слов, которыми активно пользуется в общении с родителями и другими людьми, но отказывается повторять новые слова.
- *Взаимосвязь количества и качества первых слов* Чем меньше слов в лексиконе ребёнка, тем больший процент составляют правильно произносимые слова; чем больше слов в лексиконе ребёнка, тем больший процент составляют слова искажённые.
- *Произносительные возможности детей* Возможности произношения у малыша сильно ограничены — используются только некоторые фонемы родного языка.

Первые фразы

ТРЕТИЙ год жизни знаменует новый этап в развитии речи ребёнка — появление первых словесных сочетаний. Эти первые фразы либо заимствованы целиком из речи окружающих, либо являются творчеством ребёнка, на что указывает их оригинальный характер («акой бибику, я туда сядь» — открой машину, я туда сяду; «мама, ниска титать» — мама, почитай книжку). Основным содержанием этого этапа развития речи малыша становится усвоение грамматической структуры предложения. На третьем году жизни резко возрастает речевая активность ребёнка, что проявляется в следующем:

- *Расширяется круг речевого общения малыша.* Он говорит уже не только с близкими взрослыми, но и с малознакомыми людьми, начинает обращаться к сверстникам.
- *Повышается речевая активность во время и*гр. Собственная речь ребёнка часто сопровождает его предметные действия.
- *Возрастает интерес ребёнка к речи взрослых.* Ребёнок не только понимает обращённую к нему речь, но и прислушивается к словам, которые к нему не обращены, ребёнок с удовольствием слушает простые стихи и сказки, запоминает их и повторяет.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой от-

дельные слова и выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации. В этом возрасте речь ребёнка в основном выражена в форме простого диалога со взрослым.

Динамика формирования речи ребёнка

СВОЕВРЕМЕННОЕ и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребёнка. Особенно продуктивным и важным в этом плане возрастным этапом является период раннего возраста от 1 года до 3 лет, который мы и рассматриваем в нашей книге. В течение этого короткого отрезка времени ребёнок овладевает основными закономерностями языка, его словарь увеличивается примерно до 800–1000 слов.

Ниже приведена таблица, в которой дана последовательность появления тех или иных явлений в детской речи и обозначены возрастные нормативы их появления. Не забывайте, что возраст появления речевых новообразований и их содержание являются примерными, а не строго обязательными, ведь все дети разные и необходимо учитывать индивидуальные особенности и разный темп развития.

Эта таблица заимствована из внешнего источника и приводится здесь не для жёсткой оценки ребёнка и уровня его развития, а лишь чтобы дать возможность приблизительно ориентироваться в сроках и последовательности развития форм речи, что может быть особенно полезно для молодых родителей и начинающих педагогов. В реальной жизненной ситуации эти параметры могут значительно варьировать в зависимости от социальной и психологической ситуации развития ребёнка, его индивидуальных особенностей, пола и других факторов. Тем не менее, если даже при благоприятных условиях развития в определённые возрастные периоды указанные формы речи у ребёнка не появляются, это должно насторожить близких.

РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА	ВОЗРАСТ ПОЯВЛЕНИЯ
Малыш *интонирует крики* — вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия.	***1–2 мес.***
Гуканье, гуление — ребёнок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с ними.	***1,5–3 мес***.
Лепет — ребёнок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов. Ребёнок больше реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.	***4–5 мес.***

РЕЧЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА	ВОЗРАСТ ПОЯВЛЕНИЯ
Лепетные слова — ребёнок использует в речи «язык няни»: слова состоят из двух-трёх открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.). Появляется реакция на сами слова вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации. Развивается ситуационная речь ребёнка, одни и те же слова могут иметь разный смысл в зависимости от обстановки.	***8 мес. — 1 год 4 мес.***
Двусловные фразы — ребёнок, общаясь с вами, объединяет два слова, например: «дай пи» («дай пить»), «папа нет» («папы нет дома») и т.п. Мозг максимально готов усвоить слова и правила их сложения во фразы. Ребёнок часто путает звуки и искажает их. **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: если к 2,5 годам ребёнок не строит фраз, необходимо обратиться к логопеду!**	***1 год 6 мес. — 2 года 2 мес.***
Активный рост словаря (к 3 годам ребёнок уже знает от 300 до 1000 слов) — ребёнок спрашивает, как это называется. Это период усиленного развития понимания речи взрослых. Слова носят уже обобщённый, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объём речи для подражания.	***1 год 9 мес. — 2 года 6 мес.***
Появление грамматических форм слова — ребёнок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.	***2 года 4 мес. — 3 года 6 мес.***
Словотворчество — ребёнок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы родного языка.	***2 года 6 мес. — 3 года 5 мес.***
Ребёнок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят ещё каким-то делом.	***2 года 6 мес. — 3 года 6 мес.***

Если вы обнаружили, что речевое развитие вашего ребёнка не соответствует приведённым данным, не спешите волноваться и бить тревогу. Возможно, ваш ребёнок является исключением из правил. Ранняя коррекция обычно помогает скорректировать отставание или искажения в речевом развитии малыша. Однако, если даже при проведении специально организованных занятий, которые предлагаются в этой книге, речь ребёнка очень сильно отличается от речи его сверстников (задержка или искажения в развитии речи), необходимо обратиться за помощью к специалисту.

Ребёнок овладевает речью постепенно. Обратите внимание, что до 2-х лет этот процесс носит по преимуществу неосознанный подражательный характер. Первоначально ребёнок многое пропускает, переставляет. Воспринимается прежде всего то, что сильнее действует на слух ребёнка и легче артикулируется. К 3–4 годам речь ребёнка уже сформирована и имеет лишь некоторые особенности, обусловленные психофизиологическими факторами.

Что такое «язык няни»?

КОГДА мы общаемся с малышом, взаимодействие на равных вряд ли возможно — сам внешний вид ребёнка умиляет и вызывает к нему трепетное отношение. На этой волне нежности разговаривать в обычной манере оказывается трудно: ну как можно говорить одинаково с соседом, коллегой по работе и с маленьким прекрасным человечком? Поэтому непроизвольно мы переходим в общении с малышом на особый, ласковый язык. Причём относится это ко всем — и к бабушкам, балующим внуков, и к продвинутым молодым мамам, и к серьёзным занятым папам.

Педагоги называют это понятие «детская речь», во многих странах принято говорить «язык няни». Большинству взрослых по отношению к крохотному созданию хочется говорить ласково и использовать уменьшительно-ласкательные формы слов. Именно поэтому мы говорим «носик», «ручка», «ротик». Когда малыш начинает говорить сам, мы, невольно подражая и помогая ему, сами начинаем употреблять слова типа «Бах!», «Ам-ам!», «Ни-ни». Этим приёмом мы развиваем речь малыша, обучая его тем формам слов, которые доступны ему в настоящий момент.

Такой язык не вреден, а необходим малышу. Однако важно не забывать, что всему своё время. По мере того как произносительные возможности ребёнка будут развиваться, он сам начнёт переходить к более сложным формам слов, отказываясь от подобных звукокомплексов. И мы тоже должны будем от них отказаться и начать разговаривать с подросшим малышом на нормальном «взрослом» языке.

Однако время от времени возникает ситуация, когда непременно хочется с ребёнком «посюсюкать». Многие педагоги строги к близким ребёнка и считают, что с ребёнком надо говорить на том уровне, который ему доступен, не откатываясь назад «в детство», так как это может тормозить его развитие. На мой взгляд, это явление не так уж страшно, если соблюдать меру — иногда можно «впасть в детство», если хочется. Главное — отделить такие моменты нежности от обычного общения. Как показывает мой личный педагогический и родительский опыт, если у ребёнка нормальный интеллект, он прекрасно отличает обычное общение от игры и осваивает именно нормальные общепринятые формы слов и словосочетаний, а не их ласковые и облегчённые заменители.

КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЁНКОМ, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ ЕГО РЕЧЬ

Как общаться с малышом, который ещё не говорит или говорит пока мало и непонятно? Существует ряд особенностей, которые надо учитывать, чтобы сделать общение продуктивным и развивающим, чтобы помогать, а не мешать развитию речи малыша. Это важно понимать, ведь именно от близких взрослых зависит успешность развития речи ребёнка. Не стоит надеяться на помощь извне — очень много для развития речи ребёнка можно сделать в семье посредством речевого общения и организации речевых занятий в домашних условиях.

Поощряйте желание ребёнка говорить всеми доступными способами. Первое средство — это построение правильного разговора с малышом. При разговоре с маленьким ребёнком следует соблюдать правила — это помогает сделать речь взрослого понятной для малыша, а также активизировать собственную речь ребёнка.

- *В общении с малышом берите активную роль на себя* — показывайте и называйте, рассказывайте и объясняйте, задавайте вопросы и предлагайте различные варианты взаимодействия.
- *Поддерживайте любые речевые проявления ребёнка*, прилагайте усилия, чтобы понять малыша, не исправляйте на этом этапе неправильные варианты произношения слов.
- *Разговаривайте с ребёнком медленно и чётко*, выделяя голосом то слово, которое вы хотите, чтобы он запомнил. Медленная речь взрослого даёт возможность малышу «переработать» услышанное.
- *Говорите с малышом о конкретных вещах* — пока только о том, что он видит и слышит в данный момент, что происходит «здесь и сейчас».
- *Говорите достаточно громко*, чтобы малыш без труда слышал вашу речь и ему не приходилось специально прислушиваться.
- *Следите за правильностью своего произношения* — малыш должен получать только образцы правильной речи.
- *Играйте в «разговор по очереди»* — установите с малышом контакт глазами, улыбайтесь ему и старайтесь повторить сказанное им, а если его высказывание покажется вам сложным для воспроизведения, можно использовать реакцию удивления («Правда? Неужели?») — при помощи эмоций покажите, что звуки, которые произносит ребёнок, имеют для вас большое значение.
- Следите за направлением взгляда малыша и *говорите о предмете, на который он смотрит*. Как можно раньше научите малыша показывать пальчиком предмет, который его заинтересовал, а сами называйте этот предмет.
- *Называть старайтесь не только предметы*, *но и действия*, которые осуществляет ребёнок, например: «Миша кушает кашку! Ам! Вкусная кашка!», «Маша ка-

чает куклу. Баю-бай, ляля!», «Как слон громко топает! Топ-топ!» и т.д. Таким образом вы способствуете быстрому росту словарного запаса ребёнка.

- *Используйте приём дополнения и развития мысли.* Когда малыш начинает говорить отдельными словами, обязательно дополняйте сказанное. Так вы быстрее перейдёте к следующему этапу развития ребёнка — фразовой речи. «Бака!» — скажет ребёнок, указывая на собаку, а вы договорите за него, превращая сказанное в предложение: «Да, это собака. Собака говорит: Гав!» Также подкрепляйте сказанное малышом слово действиями. «Ки» — скажет ребёнок, указывая на кубики, а вы тут же предложите построить вместе башню из кубиков, озвучивая происходящее: «Да, это кубики. Давай построим башню из кубиков! Какая высокая башня получилась! Ба-бах! Сломалась башня».
- *Употребляйте в речи вопрос «Что это?» («Кто это?»).* Сначала сами спрашивайте «Что это?» или «Кто это?», побуждая малыша ответить на вопрос, употребив знакомое для него слово. В будущем побуждайте малыша задавать этот вопрос.
- *Не перегружайте ребёнка чересчур сложными словами и фразами.* В погоне за обогащением его речи не забывайте о том, что говорить с маленькими детьми нужно просто, на доступном для них уровне.
- *Не говорите зря.* Если родители непрерывно говорят с малышом, он просто устаёт от этого и перестаёт слушать. Речь взрослого в таком случае становится чем-то вроде постоянно включённого радио — её уже не замечают.
- *Соблюдайте чувство меры.* Усилия по развитию речи малыша должны быть в меру: повторяя слова и побуждая малыша к повторению, не переусердствуйте, иначе возникает ощущение «маленького сумасшествия».
- *Обращаясь к ребёнку, всегда говорите ему «ты»; если вы говорите о себе, то говорите «я».* Например: «Я принесла тебе мяч. Ты будешь играть в мяч?» вместо «Мама принесла Саше мяч. Саша будет играть в мяч?»
- Во время игры в ходе словесного комментария говорите *с удовольствием*, как бы смакуя слова, — малыш обязательно почувствует ваше позитивное отношение к речи и «заразится» положительными эмоциями.
- *Используйте режимные моменты для развития речи малыша.* Ежедневно в одних и тех же ситуациях (кормление, купание и т.д.) повторяйте подходящие фразы, постепенно ребёнок их запомнит.
- *Во время речевого общения помогайте малышу, но соблюдайте меру* — задавайте наводящие вопросы, предлагайте выбор из вариантов (например: «Что ты хочешь — машинку, трактор или ракету?», «Что ты хочешь — банан или яблоко?»).

Самое важное в речевом развитии ребёнка — это организация для него систематических, регулярных занятий по развитию речи. Конечно, проводить такие занятия надо с соблюдением перечисленных правил.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Работа с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет) требует особого подхода, учитывающего психологические и физиологические особенности возраста. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий.

- *Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.* Ребёнок познает мир с помощью взрослого человека путём подражания. Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью взрослого ребёнок узнаёт функциональное назначение предметов человеческого быта — что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, книжку читают, а карандашом рисуют. Взрослый знакомит малыша с новыми играми, когда учит укачивать куколку и укладывать её спать, строить из кубиков интересные постройки, катать машинку за верёвочку и т.д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребёнок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.
- *В совместной деятельности ребёнка и взрослого совмещаются элементы игры и обучения.* Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Если малышу неинтересно, он просто отвернётся или уйдёт. Искренней заинтересованности и эмоционального подъёма можно достичь только в игре, поэтому надо играть с малышом, а обучающие задачи аккуратно вплетать в игровой мотив. Сознательное отношение к обучению появится позже — в старшем дошкольном возрасте.
- *В занятие должны быть эмоционально вовлечены и взрослый, и ребёнок.* Результаты занятий зависят от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребёнка. Поскольку самые сильные эмоции малыш испытывает от контакта со значимым взрослым и от интересной игры, постарайтесь достичь всего этого во время занятий. Чтобы это произошло, взрослому необходимо добиться эмоционального контакта с малышом — необходимо встать на позицию ребёнка, быть непосредственным и доброжелательным в общении с малышом. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребёнком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. С другой стороны, важно научиться искренне и эмоционально играть с малышом, увлекая таким образом ребёнка за собой в познании нового.

- *Речевое сопровождение занятия должно отвечать ряду требований.* Так как речь малыша только развивается, равноправный диалог ребёнка и взрослого невозможен. Поэтому взрослый берёт на себя активную роль: постоянно комментирует ход игры, объясняет и показывает, задаёт вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребёнку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить ребёнку его усвоение и запоминание. К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорить надо простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый даёт только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребёнком слов-заменителей); артикуляция должна быть чёткой, ребёнок должен видеть движения губ взрослого.
- *Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение.* Малыши любят повторять движения и действия, слова и фразы, любимые игры. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется. Предположение о том, что необходимо постоянно вносить разнообразие в игры и занятия ребёнка, правильно для детей старшего возраста. А малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр. Поэтому стоит дать малышу возможность повторять!
- *Содержание материала для занятий с малышами требует серьёзного и вдумчивого отбора, материал должен соответствовать детскому опыту и быть связанным с практической ситуацией.* Материал для игр и занятий с маленькими детьми необходимо подбирать таким образом, чтобы его содержание было знакомо и понятно малышу. Используйте знакомые малышу ситуации. Например, игра с машинкой — ребёнок видел машины на улице; игра «Киса, киса — брысь!» — ребёнок видел и гладил кошку. Если же предлагается новый материал, то предварительно необходимо дать ребёнку новые представления. Например, игра «Курочка с цыплятами». Маленькие городские дети часто не имеют реального представления о домашних птицах, поэтому необходимо продемонстрировать ребёнку соответствующие игрушки или изображения курочки и цыплят, немного рассказать об этих домашних птицах и только затем организовать игру. Основные темы занятий: быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения в природе и погоде и т.д. Одни и те же сюжеты закрепляются, уточняются, расширяются на разных занятиях. За основу можно взять программу детского сада — раздел «Ознакомление с окружающим миром» (ясельная, младшая группа).
- *Реализация принципа «от простого к сложному».* Чтобы занятия с малышом были эффективными, уровень сложности должен быть адекватен возрасту, усложнение заданий должно происходить постепенно, от занятия к занятию.

Часто можно наблюдать склонность взрослых завышать уровень сложности материала и предъявляемых к малышу требований. Это можно объяснить тем, что взрослому человеку очень сложно занять позицию маленького ребёнка. А ведь то, что очевидно и просто для ребёнка старшего возраста, а тем более для взрослого, для малышей представляет серьёзную задачу. Часто задания, разработанные педагогами и психологами специально для малышей, кажутся неподготовленному взрослому слишком элементарными. Подбирая материал для занятий, не забывайте, что, если перед малышом будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха: ребёнок пытается выполнить задачу, но у него не получается и он быстро теряет интерес. В этом случае будут разочарованы и ребёнок, и взрослый, а в следующий раз малыш может отказаться от попыток выполнения сложного задания. При этом задание не должно быть и слишком простым, не стоит предлагать малышу раз за разом то, что он уже хорошо знает и умеет. Ведь, чтобы ребёнок развивался, он во время выполнения познавательной задачи должен делать некоторое усилие (психологи называют это «зоной ближайшего развития»). Родители хорошо знают уровень знаний и умений ребёнка и должны проявлять гибкость при подборе уровня сложности предлагаемых заданий.

- *Гибкое регулирование длительности занятия.* Внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно. Поэтому надо заранее планировать занятие таким образом, чтобы ребёнок не переутомился и не потерял интерес к занятию. Каждая игра длится от 5–10 до 15–20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение ребёнка на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидите, что малыш устал, либо продолжить и расширить её, если у малыша есть настроение и силы продолжать игру. На одном занятии можно поиграть только в одну игру или поэтапно в 2–3 игры, если у малыша есть силы и желание продолжать. Поэтому стоит заранее подготовить несколько игр, а во время занятия действовать по ситуации, проявлять, с одной стороны, настойчивость и заинтересованность, с другой стороны — отталкиваться от интересов ребёнка и проявлять гибкость.
- *Соблюдение чёткой структуры занятия.* Чтобы малыш лучше усваивал информацию, каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец. При этом начало и конец игры очень непродолжительны по времени и включают вступительные и заключительные реплики педагога. Продолжение игры длится дольше и включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании продолжительности игры мы изменяем именно эту часть игры. И в случае короткого, и в случае длительного варианта игры вступительная и заключительная реплика присутствуют обязательно. Рассмотрим в качестве примера игру «Курочка и цыплята». Варианты начала игры — «Вот к нам

пришли курочка и цыплята» или «Сейчас мы поиграем в «Курочку и цыплят» и т.п. Варианты окончания игры — «Курочка с цыплятами пошли домой» (курочка и цыплята «уходят»), «Курочка и цыплята прощаются — до свидания!» и т.п. А вот основная часть игры может быть любой по содержанию и длительности в зависимости от поставленных задач.

- *Необходима смена видов деятельности.* Если занятие включает несколько игр, это должны быть разноплановые игры, в основе которых лежат разные виды деятельности. Это позволяет дольше удерживать внимание малыша и увеличить эффективность занятия. Например, почитали книжку с картинками, затем поиграли в подвижную игру, после этого порисовали и т.д. Важно, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными занятиями. Кстати, смена видов деятельности (например, умственной и физической) помогает увеличить работоспособность и у старших детей, и у взрослых.
- *Необходим гибкий подход к проведению занятий с малышами.* Описанные в этой книге занятия следует подбирать и использовать с учётом психологических особенностей возраста (непроизвольное внимание, ситуативность поведения и др.) и индивидуальных возможностей и интересов конкретного ребёнка. Реагируйте чутко на отношение малыша к новой информации, улавливайте его ответные реакции, запоминайте его любимые игры. Не настаивайте на единственном варианте игры — в некоторых случаях следует поучиться у ребёнка, принимая его вариант развития сюжета игры. Таким образом, необходимо сочетать чёткое планирование занятия с гибкостью его проведения — отдельные части занятия можно сокращать или расширять, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, не запланированный ранее элемент.
- *Необходим перенос знаний.* Позаботьтесь о том, чтобы знания и умения, которые ребёнок приобрёл во время занятий, активно использовались им как на других занятиях, так и в различных жизненных ситуациях. Для этого все близкие ребёнка должны быть в курсе событий и знать о его новых достижениях. Так как малыши порой ленятся, порой стесняются, а иногда просто забывают о том, чему научились, и в знакомой ситуации действуют привычным способом, надо побуждать, поощрять, а иногда и требовать, чтобы ребёнок действовал по-новому. Только в этом случае полезный навык быстрее закрепится.
- *Положительная оценка деятельности.* Чтобы малыш развивался быстрее и увереннее, хвалите его чаще. Ведь в период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений особенно необходимы малышу. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные достижения и успехи. В случае неудачи не акцентируйте на этом внимание, возможны такие комментарии: «Потом ещё раз попробуем», «В следующий раз обязательно получится», «Ты старался — молодец».

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В начале этого раздела книги ещё раз повторюсь: материал, представленный в этой книге, не претендует стать учебником по логопедии. Наша книга имеет сугубо прикладное значение, её цель — помочь организовать самостоятельные речевые занятия с малышом, чтобы лучше развивать его речь или преодолеть уже имеющее место отставание в речевом развитии. Однако без понимания некоторых основных вопросов нарушения развития речи становится невозможным заниматься с ребёнком осознанно. Этот раздел предназначен для людей, несведущих в проблеме организации речевой помощи детям. Здесь мы предоставим некоторые общие сведения по проблеме: каковы основные причины речевых нарушений, что такое первичные и вторичные нарушения и каковы особенности работы с ними, какие диагнозы ставят малышам логопеды и психоневрологи и как их расшифровать, понять перспективы и возможности исправления. Цель этого раздела — представить картину в целом, материал рассчитан прежде всего на родителей малышей, гувернёров, воспитателей дошкольных учреждений, а логопеды могут этот раздел пропустить.

Признаки неблагополучного развития речи

В СЕМЬЕ родился малыш. Сколько радости доставляют родителям первая улыбка, первое агуканье, первые лепетные слова. Но однажды родители с тревогой начинают замечать, что сверстники ребёнка уже говорят словами и фразами, а свой любимый малыш по-прежнему лепечет что-то непонятное или молчит «как партизан»…

Обычно близкие ребёнка начинают чувствовать интуитивно, что ребёнок отстает от сверстников по уровню развития речи. Приведённая ниже сравнительная таблица помогает сделать выводы относительно речевого развития малыша более осознанно, учитывая важные факторы, которые влияют на развитие ребёнка.

ПРИЗНАКИ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ	ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту	Ребёнок развивается с задержкой
Ребёнок соматически здоров, в его анамнезе нет тяжёлых заболеваний	Ребёнок перенес тяжёлые заболевания

ПРИЗНАКИ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ	ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ребёнка нет неврологических заболеваний	У ребёнка есть неврологические заболевания
У ребёнка не было психотравмирующих ситуаций	Ребёнок перенёс психотравмирующую ситуацию
Ребёнок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми	Ребёнок общается одинаково со знакомыми и незнакомыми людьми
Ребёнок понимает речевые инструкции, которые постепенно усложняются	Ребёнок не понимает простых просьб
Ребёнок знает свое имя и отзывается на него	Ребёнок не отзывается на собственное имя
Ребёнок хорошо понимает вашу речь, даже когда не наблюдает артикуляции (движений губ)	Ребёнок плохо понимает вашу речь, когда не видит ваших губ
Ребёнок использует в общении мимику и жесты (общепринятые и собственные выразительные движения, которые дополняют сказанное)	Ребёнок не использует мимику и жесты
У ребёнка появляются первые слова и простые фразы, которые он активно использует в речи	У ребёнка появляются похожие на слова формы, но он не использует их для общения даже с самыми близкими людьми
Ребёнок говорит чисто	Ребёнок говорит «гнусаво», в нос
Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит	Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит
Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи	Ребёнок предпочитает решать свои проблемы «самостоятельно», не обращаясь к вам за помощью
Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам	Ребёнку безразлично, понимают ли его. Он говорит на одному ему понятном языке
По просьбе «Скажи ещё раз лучше» ребёнок пробует повторить слово или фразу более правильно	Когда ребёнок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи ещё раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал
Речь ребёнка развивается в соответствии с возрастом	Речь ребёнка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников

ПРИЗНАКИ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ	ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ребёнка хорошо развита мелкая моторика — пальцы сильные и ловкие, ребёнок постепенно учится совершать ими всё более точные движения	У ребёнка слабо развита мелкая моторика пальцев рук — пальцы слабые и неумелые (либо напряжены, либо вялые, «как варёные макаронинки»)
Речевой аппарат ребёнка имеет нормальное строение	У ребёнка врождённые пороки развития анатомических органов речи: расщелина губы и нёба

Сравнительный анализ нормального и нарушенного речевого развития детей, представленный в этой таблице, помогает понять, действительно ли ребёнок отстаёт в развитии речи.

Если у ребёнка присутствует хотя бы один признак неблагополучного развития речи, ему необходима помощь! И не слушайте соседских бабушек, которые советуют подождать: чем раньше ребёнку будет оказана речевая помощь, тем лучше будут успехи.

Диагностика развития речи в раннем возрасте

САМЫЙ беспокоящий момент в развитии речи ребёнка — это отставание по уровню развития речи от обозначенных норм, что становится очень наглядно на фоне сверстников. Однако оценить степень сложности речевых проблем ребёнка непросто. Дело в том, что отсутствие активной речи или отставание в речевом развитии в раннем возрасте проявляется похожим образом во всех случаях — и в случае темповой задержки развития речи, которую несложно преодолеть в ходе речевых занятий, и в случаях более сложных проблем в развитии речи, на решение которых уйдёт гораздо больше времени. При оценке уровня развития речи ребёнка обязательно надо учитывать эту особенность раннего возраста, ведь малыш находится в самом начале большого пути по развитию речи и усвоению родного языка.

Чтобы оказать ребёнку адекватную помощь в развитии его речи, надо чётко представлять его проблемы и действовать целенаправленно. Что могут сделать для этого родители до обращения за помощью к специалистам?

С ребёнком надо заниматься. Не все родители принимают эту мысль, надеясь, что ребёнок будет развиваться самостоятельно, а также надеясь на образовательные учреждения. Однако опыт показывает: в современном сложном постоянно меняющем-

ся мире необходимо прилагать специальные усилия, чтобы помочь ребёнку развить в полной мере данный ему от природы потенциал. Это очень важно понять и принять как можно раньше.

Поэтому материал книги «Помогите малышу заговорить!» подходит и необходим для всех малышей — нормально развивающихся, с темповой (временной) задержкой речи, а также для детей с нарушениями речевого развития. Вот только ход и результаты речевых занятий для разных деток будут разными:

- Речевые занятия в этой книге помогут нормально развивающимся детям сформировать речь наилучшим образом, используя все данные от природы возможности, — ребёнок будет обладать развитой богатой речью.
- Речевые занятия в этой книге помогут наиболее оптимальным способом и быстрее преодолеть темповую задержку речи у детей с задержкой речевого развития.
- Речевые занятия в этой книге помогут развить речь у детей с более сложными речевыми диагнозами, а результаты занятий через некоторое время станут диагностическим фактором: в случае нормы или темповой задержки речи у ребёнка вы увидите значительный прогресс в развитии речи уже через месяц — два занятий, а в случае более сложных речевых проблем — результаты не будут столь быстрыми и значительными. Если вы видите, что через два-три месяца занятий результаты не соответствуют вашим ожиданиям, пора обращаться к специалисту. Логопед сделает диагностику всех сторон речи ребёнка, при необходимости назначит дополнительные обследования и составит план коррекционных занятий. Конечно, в этом случае стоит начинать коррекционную работу по развитию речи как можно раньше, ведь ранняя помощь даёт наилучшие результаты.

Давайте более подробно рассмотрим диагноз *«Задержка речевого развития» (ЗРР)*. Это распространённый диагноз, который ставят детям раннего возраста, отстающим в речевом развитии, подразумевая отставание речевого развития ребёнка от возрастной нормы. Ставится такой диагноз в возрасте до 4 лет. Сама расшифровка диагноза говорит о том, что это речевое нарушение возможно с успехом компенсировать, ведь речь ребёнка развивается не по особому, искажённому пути, а лишь по какой-то причине отстаёт в своем развитии.

Тем не менее нельзя просто ждать, когда речь малыша выправится сама. Или, например, назначить возрастной рубеж в 3–4 года: до этого возраста пусть ребёнок пытается выправиться сам, а если к этому возрасту не получится, будем обращаться к специалисту. Занятия важно начинать как можно раньше! Очень много можно сделать самостоятельно в домашних условиях, используя книгу «Помогите малышу заговорить».

В случае организации занятий по развитию речи в раннем возрасте мы имеем возможность не исправлять нарушенную речь, а направлять её развитие в нужное,

правильное русло — для ребёнка это более мягкое воздействие, которое к тому же приводит к отличным результатам. Это необходимо ещё и потому, что задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребёнка — она затрудняет общение ребёнка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов. Поэтому так важно уделять развитию речи ребёнка должное внимание, не откладывая занятия на потом!

Ещё один речевой диагноз *«Общее недоразвитие речи» (ОНР)* — системное нарушение, когда при нормальном слухе и интеллекте страдает формирование каждого из компонентов языка — фонетики, лексики, грамматики. У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха;
- выраженное отставание в формировании словарного запаса;
- несформированность грамматического строя речи.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьёзным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Своевременная и длительная логопедическая помощь в конечном результате позволяет подготовить ребёнка к обучению в общеобразовательной или специальной (речевой) школе. В этом случае домашними занятиями не обойтись — обязательно требуется помощь логопеда. Однако на занятиях по развитию речи детей с ОНР можно с успехом использовать задания и игры из нашей книги.

Ещё один распространённый речевой диагноз — *«Нарушения звукопроизношения» (ФФН)*, или *дислалия* — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка. Проявляются нарушения звукопроизношения либо в отсутствии тех или иных звуков, либо в их искажениях, либо в заменах. Этот логопедический диагноз является наиболее распространённым, но работу по исправлению этого нарушения мы в этой книге не рассматриваем. Считается, что звуковая сторона речи полностью формируется у ребёнка к 5 годам, поэтому исправление подобных нарушений рекомендовано логопедами по достижении ребёнком 4–5 лет. Кроме того, занятия по постановке звуков и развитию фонематического слуха требуют от ребёнка большого труда и терпения, осознанности и старания, а это возможно только по достижении ребёнком определённого возраста.

Кроме этого, отставание в развитии речи может являться вторичным нарушением, возникающим при задержке психического развития, нарушениях интеллекта (умственная отсталость), нарушениях слуха, аутизме, детском церебральном параличе (ДЦП). Если мы имеем дело со сложными случаями, не стоит пытаться решить проблемы самостоятельно — необходимо обращаться к специалистам и действовать, объединяя усилия.

Кроме вышеперечисленного, надо упомянуть о таком явлении, как *«речевой негативизм»*: если у ребёнка отмечаются проблемы с развитием речи, а родители постоянно просят его «Скажи!», «Повтори!», то картина недоразвития речи, как правило, усугубляется появлением у ребёнка стойкого речевого негативизма. Речевой негативизм может выражаться активно и пассивно, но в любом случае ребёнок отказывается говорить не только по просьбе или приказу родителей, но и в любых ситуациях. Родители часто описывают такое положение дел, когда ребёнок однажды произносит какое-либо слово и больше его не повторяет, хотя в норме малыш с удовольствием повторяет новые слова, как бы пробуя их «на вкус».

В случае речевого негативизма малыш порой мычит и показывает пальцем, если просит что-либо, а чаще старается сам удовлетворить собственные потребности. Такая «самостоятельность» ребёнка, когда он сам достаёт нужную вещь, включает мультфильм, достаёт из холодильника творожок, радует родителей, хотя свидетельствует чаще о несформированности навыков речевой коммуникации и о наличии стойкого речевого негативизма. Если вы хотите помочь своему ребёнку, забудьте слова «скажи» и «повтори» хотя бы на некоторое время! Иначе речевой негативизм станет труднопреодолимой преградой в ходе преодоления задержки речевого развития.

Подведём итоги и повторим, как лучше всего действовать, если малыш в 1,5–2,5 года говорит мало и непонятно или вовсе молчит, если его речь не развивается бурными темпами, как должна развиваться в этом возрасте. Необходимо как можно раньше начать речевые занятия с малышом (как это сделать, научит эта книга, содержащая методику развития речи, разработанную специально для детей раннего возраста) — таким образом мы даём толчок развитию речи и помогаем малышу научиться говорить.

В случае, если в результате правильно организованных речевых занятий в течение нескольких месяцев вы не видите заметного прогресса, скорее всего, речь идёт о более сложном случае и стоит, не откладывая, обратиться к специалистам. При этом необходимо продолжать речевые занятия, однако уже под руководством логопеда, дополняя занятия из этой книги специально подобранными специалистом для ребёнка коррекционными упражнениями.

Когда нужен логопед

ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ речь по своей природе социальна: ребёнок усваивает речь только одним путём — от других людей. При этом способность усвоить речь приходится именно на первые годы жизни. В первые годы жизни рядом с малышом находятся прежде всего близкие люди, именно от них — родителей, бабушек и дедушек — зависит речевое развитие ребёнка. В современном мире есть все условия для развивающих занятий — изданы прекрасные обучающие пособия, используя которые эффективно заниматься развитием ребёнка сможет даже неподготовленный взрослый. Эта книга — одно из таких развивающих речь учебных пособий.

Но как быть, если даже правильно организованные регулярные занятия по развитию речи не дают результата или же результат совсем незначительный? Такое положение дел может стать основой для первичной диагностики. Так, внимательно наблюдая за динамикой речевого развития малыша в ходе специально организованных занятий, родители могут сделать предположение о речевом развитии ребёнка (подробнее об этом см. стр. 22).

Таким образом, если у вас возникли подозрения, что с речью малыша что-то не так, как надо, необходимо обратиться к специалистам, чтобы узнать возможный диагноз. Обратите внимание, что речевой диагноз — это не «клеймо», знать его надо, чтобы организовать для малыша специализированные виды помощи. Так что ранняя диагностика — это благо. Главное — найти грамотных специалистов.

Куда можно обратиться с целью диагностики речевого развития ребёнка? Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), логопед в поликлинике, специализированные речевые центры (например, «Центр патологии речи» в Москве) — здесь можно получить высококвалифицированную консультацию и рекомендации по организации занятий с ребёнком.

Обратите внимание, что не все логопеды занимаются с детьми раннего возраста — от 1 года до 3 лет. Важно найти логопеда, который имеет такой опыт работы и готов заниматься с малышами. При организации систематических занятий по развитию речи с самыми маленькими возможен и даже желателен вариант совместной слаженной работы логопеда и близких ребёнка: логопед обследует речь ребёнка и составляет индивидуальный план речевых занятий, по возможности занимается с ребёнком и/или даёт задания родным для выполнения в домашних условиях, советует развивающие пособия, которые можно использовать для проведения речевых занятий, внимательно отслеживает динамику развития речи малыша и время от времени корректирует план занятий.

Нельзя не коснуться материальной стороны вопроса: консультации специалистов высокого уровня и частные занятия логопеда стоят дорого. Но не все семьи могут себе позволить такую статью в семейном бюджете. Тем более если необходимы регу-

лярные занятия в течение длительного времени. Чтобы сделать методику речевых занятий с самыми маленькими доступной для всех, и написана эта книга — «Помогите малышу заговорить»! Советую всем использовать в ходе речевой работы с вашим малышом занятия и игры по развитию речи, которые представлены в этой книге.

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи ребёнка, чем раньше начнете речевую работу с малышом или коррекционную помощь, если она необходима, тем эффективнее она будет.

Подведём итоги. Если начать раннюю коррекцию, то влияние речевого дефекта на процесс формирования личности можно значительно ослабить или свести к нулю. В ранние сроки можно эффективно управлять процессом овладения речью — мы не столько исправляем речь ребёнка, сколько формируем её, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. При необходимости такая работа продолжается в дошкольном возрасте. В случае, если у ребёнка выявится сложный речевой диагноз, вас ждет долгая речевая работа совместно со специалистами, но речь ребёнка безусловно стоит потраченных усилий! Если мы имеем дело с темповой задержкой речи, речевое недоразвитие ребёнка в случае правильно организованных речевых занятий можно полностью компенсировать ещё до поступления в школу. А если имеем дело с нормотипичным развитием, богатая речь ребёнка будет радовать близких и станет прекрасным фундаментом его будущего образования.

Занятия по развитию речи малыша



КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО КНИГЕ

Книга «Помогите малышу заговорить» описывает простую, но при этом эффективную систему занятий, направленных на развитие речи малыша. Методика разрабатывалась в первую очередь для родителей малышей, поэтому применять описанные в книге методы и провести занятия по развитию речи смогут и неподготовленные люди без специального образования и опыта работы при условии, что книга будет внимательно прочитана и многие важные нюансы, описанные здесь, будут в полной мере использованы в речевой работе с малышом. И конечно же, материалы из книги могут быть с успехом использованы при проведении развивающих занятий специалистами в детских центрах и при индивидуальных занятиях.

Особенности организации занятий по развитию речи

БУДЬТЕ внимательны: чтобы занятия по развитию речи малыша были максимально эффективными, соблюдайте рекомендации, данные в книге, а также следующие требования:

- *Занятия должны быть систематическими*, то есть заниматься надо не по вдохновению, использовать не какие-то отдельные выборочные задания, которые понравились, а по системе, которая предполагает полный цикл занятий.
- *Занятия должны быть регулярными* — 2–3 раза в неделю и больше. Если с ребёнком занимается не специалист, а близкие, можно пусть понемножку, но заниматься каждый день.
- *Занятия должны строиться на принципе от простого к сложному*, то есть усложнение предлагаемого материала и требований к малышу происходит постепенно.
- *Время проведения занятия должно быть строго выверено*: с ребёнком раннего возраста нельзя заниматься долго — сначала это 5–10 минут, затем 10–25 минут, но при первом признаке усталости надо завершить занятие и продолжить его в следующий раз. При этом специалист высокого уровня может заниматься с малышом полноценные 45–60 минут, умело меняя виды деятельности и виды заданий — поверьте, это вполне реально, однако родителям к этому стремиться не стоит, так как есть возможность заниматься «дробно».
- *Каждое занятие должно иметь чёткую структуру* — начало, продолжение и конец, в этом случае у ребёнка после занятия остаётся чувство законченности и удовлетворения (пусть и неосознанное). Начало занятия — это приветствие и краткое описание того, что будем делать на занятии (по времени — до 1 мин.). Продолжение занятия — это, собственно, само занятие, его

основное содержание (занимает основную часть времени). Конец занятия — это краткое (1–2 предложения) описание того, что мы сегодня сделали, озвучивание завершения занятия (по времени — до 1 мин.). Обратите внимание: нельзя допускать ситуации, когда занятие заканчивается спонтанно в случаях, если ребёнок устал, убежал, заплакал и т.п. — всё равно надо обязательно, пусть очень быстро и кратко, но озвучить тот факт, что занятие закончено. В противном случае у малыша остается впечатление хаотичности занятий, это откладывается в подсознании, и тогда малыш начинает относиться к занятиям соответственно.

- *В ходе проведения занятия мы «идём от ребёнка»* — учитываем его возможности в целом, желания и состояние в данный момент. Но при этом взрослый, пусть и неявно, доминирует и ведёт ребёнка за собой. Только в этом случае становится возможным достижение целей развития и обучения ребёнка с максимальной эффективностью.
- *Занятия проводятся не только за столом, но и на полу.* Малыш в силу своей психологии и физиологии просто не в состоянии долго оставаться в одной позе. Поэтому занятия с малышом невозможно проводить только сидя с ним за столом, а основная часть игр проводится в привычном для ребёнка месте — на полу (лучше на ковре). Для занятий за столом мы оставляем только те виды деятельности, которые неудобно проводить на полу, — рисование, лепка, некоторые настольные игры и др.

В целом, если занятия построены правильно, малыш занимается с удовольствием, ждёт следующего занятия. Мы можем почувствовать даже некую (пусть неосознанную) благодарность со стороны малыша — вот наконец-то появился человек, который предложил адекватное общение, а до этого только постоянно дёргали и уговаривали повторять слова.

Составление плана речевой работы

СОВЕРШЕННО ясно, что профессионал, занимающийся с ребёнком, прекрасно справится с задачей составления плана коррекционной работы. А вот что делать родителям? Идеальной можно считать ситуацию, когда план занятий по развитию речи на определённый период времени (долгосрочный — на полгода — год, и краткосрочный — на ближайший месяц) составляет логопед, а родители придерживаются этого плана, занимаясь с ребёнком дома, и время от времени консультируются со специалистом, делясь с ним результатами занятий и вместе ставя следующие цели. Но часто возникает ситуация, когда помощи специалиста нет, а книга, описывающая систему занятий с малышом, есть. В этом случае советую родителям планировать занятия самостоятельно.

Каждое занятие по развитию речи должно быть комплексным, то есть охватывать несколько направлений развития — обязательно задания на развитие понимания речи и активной речи, и дополнительно — задания на развитие дыхания, слуха, мелкой моторики и др. Например, составляем такой план занятий на месяц:

1. **Отрабатываем 4–5 заданий на развитие понимания речи.**
2. **Отрабатываем приём договаривания (активная речь) — для этого подбираем и многократно повторяем 2–3 потешки, 2–3 стихотворения, 1–2 песенки.**
3. **Параллельно отрабатываем 2–3 задания на развитие дыхания.**
4. **Параллельно развиваем мелкую моторику — 2–4 задания.**

Содержание и объём месячного плана можно корректировать в зависимости от возможностей ребёнка и его успехов на занятиях. В любом случае необходимо подвести итог занятий в течение месяца и составить новый план. Даже если видимых успехов пока нет, обязательно нужно добавить к уже отрабатываемым заданиям новые, не стоит останавливаться, всегда надо двигаться вперёд. В следующем плане обязательно должны присутствовать не охваченные ранее направления развития и их составляющие — в данном случае, к примеру, создание речевой среды (понимание речи), работа над глагольным словарём (активная речь), развитие слуха.

Замечательно, если близкие ребёнка найдут в себе силы вести такой план занятий письменно. Хотя кажется, что всё ясно и всё помнишь, письменный план и анализ результатов его выполнения дают возможность проследить динамику занятий во времени, охватывая довольно продолжительные его промежутки. В этом случае очень наглядно видно, какой объём работы проделан и каковы его результаты.

Оценка результатов

ОЧЕНЬ важно научиться оценивать результаты речевых занятий с ребёнком. Если специалисты умеют правильно оценивать возможности ребёнка и терпеливо ждать результатов, то в ситуации, когда с малышом занимаются родители, часто происходит по-другому. Обычно родители с энтузиазмом принимаются за занятия с малы-

шом, но, не получая быстрых результатов, опускают руки, а порой просто отчаиваются. Хочется предупредить, что быстрый результат работы будет не всегда.

Обычно имеет место «период накопления», когда ребёнок впитывает новую информацию — анализирует её внутри себя, хранит, пока объём этой информации не достигнет «критической массы». Лишь после этого малыш начинает проявлять собственную речевую активность. Конечно, очень хочется, чтобы ребёнок заговорил побыстрее, но подгонять его нельзя. Надо помнить о том, что все дети разные и у каждого свой темп и путь развития, а также о том, что всё, что мы делаем на занятиях, не пропадает зря, а накапливается и обязательно принесёт свои плоды.

Есть и ещё одна проблема в оценке результатов занятий: не следует ждать от ребёнка слишком многого, надо научиться радоваться и обязательно хвалить малыша даже за маленькие успехи. Стоит набраться терпения и позволить ребёнку развиваться постепенно с нашей помощью. Поэтому очень важны понимание особенностей речевых занятий с самыми маленькими и правильный психологический настрой.

Ведение дневника развития речи

Если задержка в развитии речи малыша ярко выражена, это вызывает напряжение у родителей. А как же хочется поскорее поговорить со своим ребёнком! Бывает, что даже при организации регулярных занятий по развитию речи с использованием прекрасных методик активная речь ребёнка развивается не в том темпе, в каком хотелось бы... Часто бывает так, что речь развивается и новые слова появляются, но из-за того, что этот процесс растягивается во времени, он становится незаметен. А бывает, что первые искажённые слова малыша воспринимаются родителями как «недостаточно качественные» и не учитываются вовсе.

Чтобы «организовать учёт» развития активной речи малыша, советуем завести дневник развития речи, в котором записывается активный словарь ребёнка — то есть все слова, которые употребляет ребёнок. Слова записываются в том виде, в котором он их произносит (с искажениями и проч.), а также даётся «расшифровка» их значения, рядом со словами следует проставлять даты. Например:

АНГЕЛИНА, 2014 ГОД

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВА	ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	ДАТА ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВА
мама	мама	***02.02.2014***
дя-дя *датн*	дай	***22.02.2014*** ***03.05.2014***
я-я-я	ай-ай-ай	***23.02.2014***
тя	там *(показывает пальчиком)*	***23.02.2014***

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВА	ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА	ДАТА ПОЯВЛЕНИЯ СЛОВА
ляля	маленький ребёнок	***27.02.2014***
ая	• Пока (прощание) • Машина (проезжающая мимо)	***10.03–23.03.2014***
ава	• Собака • Кошка • Лошадка • Свинка • И другие животные	***15.03–20.04.2014***

Если родители будут достаточно внимательны к речи ребёнка и старательны в ведении дневника, появляется возможность наглядно увидеть динамику развития активной речи ребёнка. Кроме этого, если вести дневник достаточно долго, можно увидеть и другую динамику развития речи малыша — как постепенно он учится говорить более понятно и правильно.

Если вам понравится такой вид работы, можно вести учёт и пассивного словаря ребёнка — тех слов, значение которых ребёнок хорошо понимает. Для этого от взрослых также потребуется большая внимательность, так как необходимо постоянно наблюдать за ребёнком, его действиями и реакциями. Но если регулярно проводить такую работу, можно вычислить слова, значение которых малыш путает или понимает неправильно, и вовремя внести коррективы.

Аудиоархив развития речи малыша

Помимо ведения дневника развития речи ребёнка, есть ещё один действенный способ увидеть, а точнее, услышать прогресс в развитии речи малыша — создать аудиоархив его речи. Для этого надо записывать речь ребёнка на диктофон, затем по прошествии времени и определённого количества занятий снова записать и т.д. Прослушивая записи одну за другой в хронологическом порядке за несколько месяцев, полгода, год, можно услышать, как изменилась речь ребёнка за это время. Когда вы общаетесь с малышом каждый день, постепенные и мелкие изменения не всегда заметны, они воспринимаются как должное, как нечто само собой разумеющееся. При прослушивании аудиоархива можно увидеть изменения и оценить результаты работы более объективно.

Видеоархив развития речи малыша

Чтобы проследить динамику развития речи ребёнка, можно создать видеоархив — снимать занятия с малышом. Чтобы облегчить работу с видеоархивом и ускорить процесс сравнения и анализа материалов за разные промежутки времени, советую хранить в этом специальном архиве внимательно отобранные наиболее показательные фрагменты видео.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Специалисты делят речь на активную — то, что человек говорит, и пассивную — то, что человек понимает, но не употребляет в собственной речи либо употребляет крайне редко. Развитие пассивной речи малыша — очень важный момент, которому необходимо уделять внимание. Ведь пассивный словарный запас пока не говорящего или только начинающего говорить ребёнка — это фундамент для развития его речи в дальнейшем.

От близких малыша часто можно слышать: «Он всё-всё понимает, только пока не говорит». Такая характеристика поведения малыша подразумевает, что он знает значения многих слов и выражений, может осмыслить их в контексте конкретной ситуации. Так ли это? Объективно оценить уровень понимания малышом речи непросто, но возможно. Если внимательно день за днём наблюдать за ребёнком — его поведением, действиями, словами, — становится возможным более адекватно оценить уровень его осведомлённости о мире вокруг и словарном запасе.

Ребёнок может действовать адекватно в рамках определённой ситуации — показывает нужный предмет или игрушку, совершает необходимое действие. Однако при детальном обследовании различных ситуаций речевого общения с малышом обнаруживаются пробелы в знаниях ребёнка… Например, в новых незнакомых ситуациях или в другой обстановке малыш уже совсем не так уверенно демонстрирует свои знания, может обнаружиться, что он не только не понимает значения многих слов и выражений, но и путает те, которые постоянно используются в обиходе. Кроме этого, маленький ребёнок одним и тем же словом может обозначать разные предметы или действия.

Это говорит о том, что работа над пониманием речи с ребёнком 1–3 лет не просто желательна, а необходима и включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды

РАЗВИТИЕ понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, во время режимных моментов, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Кроме этого, необходимо использовать любую спонтанно возникающую ситуацию для развития речи ребёнка. Создание речевой среды включает в себя следующие моменты:

- постоянный разговор с ребёнком;
- обучение ребёнка понимать словесные инструкции;
- единые требования к речевому общению с ребёнком всех близких взрослых;
- определённые требования к качеству речи окружающих взрослых;
- постепенное усложнение речевого общения;

- организацию специальных речевых игр и упражнений;
- использование специальных средств — чтение книг, просмотр мультфильмов, использование интерактивных учебных пособий и др.

Рассмотрим каждый из этих моментов подробнее.

Постоянный разговор с ребёнком

С ребёнком надо много говорить, проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытьё посуды, подметание пола и др.), эмоционально комментируя игры с игрушками и картинками.

При этом взрослый часто обращается к ребёнку, задаёт вопросы, не требуя от малыша немедленного ответа: задаёт вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того как ребёнок много раз слышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие.

Приведём примеры того, как можно использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом.

Умывание. *Идём умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку — вот так. А сейчас давай умоем лицо. Набери воды в ладошки и потри личико. Закрывай кран. Теперь давай стряхнём воду с рук — вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал.*

Сборы на прогулку. (Все необходимые вещи разложены на стульчике) *Сейчас мы с тобой пойдём гулять. Найди, где у нас штанишки. Вот они. Давай наденем штаны — вот так. Сначала на одну ногу, потом на другую ногу. Теперь застегнём пуговицу. Покажи, где пуговичка. Неси кофту. Ой, какая красивая, тёплая кофточка. А это что на кофте? Карман. Найди, где на кофте спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку. И т.д.*

На прогулке. *Посмотри, какая сегодня погода. Да, дождик идёт. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик. Вот так. Теперь можно гулять. А что это на дорожке? Это лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал — и получилась лужа. Пойдём дальше. Вот дерево. Посмотри, что это такое под деревом? Это листики упали. Вот жёлтый лист. А этот лист какого цвета? Красный листик. Много листьев. Покажи, как много листиков. И т.д.*

Приготовление обеда. (Во время совместного приготовления еды соблюдайте осторожность, страхуйте ребёнка) *Я готовлю суп. Будешь мне помогать? Вот кастрюля. Нальём в кастрюлю воду и поставим на плиту. Будем варить суп. Вот картошка. А это нож. Он острый, тебе трогать нельзя. Я порезала картошку, смотри,*

получились кусочки. А ты бросай кусочки картошки в кастрюлю. Осторожно, плита горячая! А это что? Морковка и лук. Бросай в кастрюлю. Теперь давай помешаем. Чем будешь суп мешать? (Предложите ребёнку на выбор вилку, ложку, лопатку, половник, палочку.) *Правильно выбрал — будем суп ложкой мешать! А теперь посоли суп. Вот так. И т.д.*

Построим дом. (Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков) *Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где жёлтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков дом. Какой будет домик — большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь кубик вот сюда. И т.д.*

Таким образом, ребёнок постоянно слышит речь взрослого и узнаёт много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает значимую для ребёнка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребёнка. Однако, окружая ребёнка речью, всё же стоит соблюдать чувство меры, чтобы малыш не уставал от слишком обильного речевого потока. Любому человеку нужно время, чтобы побыть в тишине, — после такой паузы малыш будет воспринимать новые слова и фразы с гораздо большим интересом.

Обучение ребёнка понимать словесные инструкции

Во время повседневного бытового общения детей приучают вслушиваться в речь, выполнять действия в соответствии с инструкцией на основе усложняющегося и расширяющегося словарного запаса. Например, усложнение заданий происходит за счёт увеличения количества слов в инструкции и введения различных признаков предмета: *«Принеси чашку»*, *«Унеси чашку»*, *«Принеси красную чашку»*, *«Возьми самое большое колечко (от пирамидки)»*, *«Дай мне большой красный кубик»*, *«Возьми маленький зелёный кубик»*. При этом помощь в виде жестов исключается.

На первых порах, чтобы облегчить ребёнку выполнение задания, взрослый может использовать эмоциональную интонацию, намекающую на смысл слова. Например, слово «маленький» произносится высоким тоном голоса, а слово «большой» — низким. Но постепенно необходимо отказаться и от такого вида помощи. При этом дети должны ориентироваться только на смысл услышанного, чтобы выполнить задания правильно. Правильное выполнение инструкции поощряется морально или материально, например, можно похвалить, погладить малыша по голове, налить вкусного сока, дать конфету и др. А вот если действие выполнено неправильно, то взрослый должен показать образец и не переходить к более сложному виду высказывания, пока не будут отработаны простые формулировки.

Единые требования к речевому общению с ребёнком

В некоторых семьях можно наблюдать ситуацию, когда близкие ребёнка берегут, излишне опекают, пытаются предвосхитить его попытки высказаться, стараются предугадать его желания. В других случаях наблюдается противоположная картина:

ребёнку предъявляют завышенные требования, в том числе к речевому общению, от малыша требуют постоянной речевой активности, а качество его высказываний строго оценивается. Но при таких крайних подходах к развитию ребёнка в первом случае малышу нет необходимости трудиться и стараться, а во втором случае малыш оказывается в стрессовой для него ситуации…

Бывают случаи, когда в одной семье разные взрослые предъявляют ребёнку совершенно разный уровень требований — к сожалению, такие противоречия в обучении и воспитании ребёнка могут дезориентировать малыша, так как не дают возможности опереться на чёткие правила и заявленный уровень требований.

Необходимо приложить усилия, чтобы в семье был единый подход к развитию речи малыша и чтобы этот подход был правильным: с одной стороны, не нужно слишком напористо требовать от ребёнка активной речи и в случаях речевых затруднений помогать, с другой стороны, надо создавать ситуации, в которых ребёнок будет вынужден пользоваться речью.

Подразумевается, что:

- разговаривать с ребёнком должны все близкие, которые проводят с ним большую часть времени;
- для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация — во время режимных моментов, игр и занятий, походов в магазин или гости и пр.;
- близкие вместе следят за прогрессом в развитии речи малыша и меняют требования в соответствии с новыми возможностями ребёнка.

Требования к качеству речи окружающих ребёнка взрослых

Так как навык речи формируется у ребёнка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном для подражания. Известно, что не только дети, но и подростки, взрослые могут по подражанию менять звуковой состав слов, неправильно ставить ударения в словах, путать значения слов, неправильно употреблять слова.

Однако взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки, заглянув в словарь. У малышей же усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Поэтому близким малыша надо стараться повышать свою речевую грамотность.

Кроме этого, малышу лучше избегать общения с людьми, имеющими речевые недостатки (например, гортанное Р, межзубные свистящие, заикание и др.), которые при постоянном общении ребёнок может копировать.

Также ребёнок копирует у взрослых другие стороны речи — силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность и в целом манеру говорить. Поэтому лучше избегать ситуации постоянного сюсюканья с ребёнком.